الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية
المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية

التّربية الدِّينيّة المسيحيّة

الصَّفُّ السّادس الأساسيّ

كتابُ التّلميذ

2021 - 2022 م

تأليف لجنة من المختصين

طُبِعَ أوَّل مرَّة للعام الدّراسيّ

2019 - 2020 م

المقدمة

أبناءَنا وبناتِنا الأعزاء، تلاميذَ الصَّفّ السّادسِ الابتدائي

نقدِّمُ لكم كتابَ «التربية الدّينيّة المسيحيّة» للصّفِّ السّادس الّذي يشتملُ على الكثير من الموضوعاتِ الّتي يتجلَّى فيها موطنُ اهتمامِكم وتَساؤلاتِكم.

وقد تمَّ تأليفُ هذا الكتاب، تماشياً مع سياسةِ وزارةِ التّربية- المركز الوطنيّ لتطوير المناهج التربويّة في تطوير العمليّة التّعليميّة ولا سيّما المناهج.

ويهدفُ هذا الكتابُ إلى المُشاركة الإيجابيّة في تطويرِ التّعليم وتحديثِه وفي إعدادِ أجيالٍ من الأبناء المؤمنينَ بالله، المنتمين إلى وطنِهم، القادرينَ على العطاءِ باستخدامِ عِلْمِهم لخيرِ بلدِهم والإنسانيّة جمعاء.

يأتي أسلوبُ عرضِ المادّة بهذا الكتابِ وفقَ منهجيَّةٍ علميَّةٍ تربويّةٍ ناشطةٍ، بحيثُ يعملُ على تنمية الأسلوبِ العلميّ في التّفكير عندَ المتعلّمينَ ويُنمّي لديهم القدرةَ على الإبداع.

ويشتملُ هذا الكتابُ القصَّةَ والصّورة وأنواعاً مُختلفة للتّوضيح، معَ إتاحةِ الفرصة للمُتعلِّمينَ للقيام بالعديد من الأنشطة، الأمر الذي يمهِّدُ الطّريقَ للتّعلُّم في جوٍّ من التَّشويق وإثارة التّفكير.

اهتمَّ هذا الكتابُ بإبرازِ المفاهيم الدّينيّة، وغرسِ القيمِ والمبادئ والاتّجاهات التي تجعلُ سلوكَ المتعلّمينَ، في مختلفِ مواقفِ الحياةِ العمليّة، سلوكاً نامياً في مُمارَسة الفضائل، ومُشبَعاً بروحِ التَّسامح ومحبَّة الآخرين، وهذا هو ميدانُ التّربية الدِّينيَّة المسيحيَّة.

أمَّا منهجُ الكتابِ، فقد اعتمدَ الوحدات في تنظيمه، وتشملُ كلُّ وحدةٍ منها مجموعةً من الموضوعاتِ المتكاملة التي تهتمُّ بربطِ الجانبِ الدِّينيّ بالجانبِ الحياتيّ، فهو يُواكبُ مُتطلّباتِ العصرِ وتحدّياته، ويركِّزُ على التّعلُّم النَّشِط، وقد اشتملَت دروسُ الكتابِ على مَضامين تعملُ على تحقيقِ مجموعةٍ من الأهدافِ المعرفيَّة والمهاريَّة والوجدانيّة، وأيضاً يتضمَّنُ بعضَ المفاهيمِ والقيم والفضائل الرّوحيّة والإنسانيّة، التي تساعدُ على إعدادِ المتعلّمينَ للتّعامُل والتّكيُّف معَ المجتمَع.

يقعُ الكتابُ في عشرينَ درساً موزَّعةً على فصلَين، لكلِّ فصلٍ وحدتان، وتنتهي كلُّ وحدةٍ درسيّةٍ بتدريباتٍ وأنشطةٍ تقويميّةٍ شاملةٍ لجميعِ دروس الوحدة، جاءَت هذه التّدريباتُ مُتدرِّجةً ومُتنوِّعةً، روعيَ في بنائِها استخدامُ مَهارات التّفكير والتّطبيق العمليّ لما تمَّ تعلُّمُه في دروس الوحدة، وقد جاءَت في أنماطٍ مُناسبةٍ لا تكتفي بتحقيقِ المستويات الدُّنيا من المعرفة، بل تشملُ مُستوياتٍ عليا تُناسبُ أعمارَ المتعلّمينَ وخصائصَهم وقدراتِهم التي تُنمّي مهاراتِ التّفكير معَ مُراعاةِ الفروقِ الفرديّة بينَ المتعلّمينَ، على أن تتمَّ الإجابةُ عن هذه التّدريباتِ والأنشطةِ في الصّفّ بالتّعاوُن مع المعلِّمِ وإشرافِه.

في نهايةِ كلِّ فصلٍ دراسيّ مشروعُ عملٍ، يتمُّ تنفيذُه بالتَّعاون بينَ مُعلِّم الصَّف والمتعلّمينَ، بهدفِ تكوينِ قاعدةٍ معرفيّةٍ أوسع عندَ المتعلّمين وإكسابِهم مهاراتٍ شخصيّةٍ واجتماعيّةٍ وحياتيّةٍ، بحيثُ يتمُّ تطبيقُ هذه المشاريع داخلَ الصّفِّ وخارجَه بطرائقَ فرديّةٍ وجماعيّة، وكلُّ ذلكَ في سبيل تحقيقِ التّعلُّم بالممارَسةِ واكتشافِ قدراتِ المتعلّمينَ وميولِهم ومساعدتِهم على تنميتِها.

وقد خضعَ الكتابُ لعملياتِ تطويرٍ وتحديثٍ عديدةٍ، هدفَت إلى تخفيفِ الكمّ المعرفيّ والتّركيزِ على المهاراتِ، وامتلاكِ مفاتيحِ المعرفةِ وأساليب البحث عنها.

ونحنُ إذ نقدِّمُ هذا الكتابَ في طبعته الأولى، فإنَّنا نرجو من إخوتِنا المعلّمين والمعلِّماتِ تزويدَنا بملاحظاتهم البنَّاءَة للاستفادة منها في المستقبَل.

ولأنَّ تربيةَ المتعلّمين تربيةً مسيحيّةً هي تربيةٌ تشاركيّةٌ بينَ المدرسةِ والبيتِ، فإنَّنا نتوجَّهُ برسالةٍ تربويّةٍ روحيّةٍ للأهلِ الأكارم لنكونَ وإيّاهم يداً واحدةً في تنشئةِ أبنائِنا.

وهذا ما نأملُ أن يحقّقَه هذا الكتاب.

مُتمنّين للجميع التّفوُّقَ والنّجاحَ الدّائمَ والمستمِرَّ «والنّمو الرّوحي المطلوب»

المؤلّفون

الفهرس

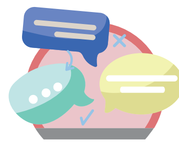
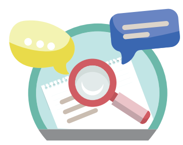
1 نحيا مع الله

2 الحياةُ معَ يَسوعَ المسيحِ

3 التّنشئةُ الرّوحيّة

4 القيمُ والعلاقاتُ الإنسانيّةُ

الكلمات المفتاحية ومعاييرها

	نناقش معاً
	حوارٌ حولَ الكلمةِ
	أناقش وأجيب
	زوّادتي الرُّوحيّة
	أختبرُ نفسي

الوحدة الأولى

نحيا مع الله

في نهايةِ هذه الوحدة ينبغي أن يكونَ المتعلّم قادراً على أن:

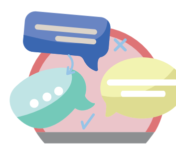
- يفهم أنَّ الكتابَ المقدّسَ هو كلمةُ الله الموحَى بها ووسيلةُ التّواصُلِ بينَ الله والإنسان.
- يدرك أنَّنا بقبولنا الخلاصَ بالرَّبّ يسوعَ وفداءَه لنا نصبحُ أبناءَ الله.
- يستنتج أنَّ الإيمانَ فضيلةٌ إلهيَّة وجوابٌ لمحبّة اللهِ الإنسانَ.
- يبيّن أنَّ الرَّجاءَ فضيلةٌ إلهيّة تجعلُنا نثقُ بالله القادر على كلّ شيء.
- يستنتج أنَّ التطويبات هي تعاليمُ يسوعَ المسيح على الجبلِ ومن خلالِها نصلُ إلى الحياة الأبديّة.

١

اللهُ يكلِّمُني



الإنسانُ كائنٌ اجتماعيٌّ لا يستطيعُ أن يعيشَ بمعزلٍ عن مُجتمعِه الّذي يعيشُ فيه، فقد أصبحْنا نعيشُ في عصرِ الأقمارِ الصّناعيّةِ، والشّابكةِ، والمحمولِ، التي ساعدَتنا لِنتّصلَ بالآخرينَ ونتواصلَ معَ مَن حولنا في مُختلفِ القارّات. فالتّواصُلُ الاجتماعيُّ من الأمورِ المُهمّة التي أقومُ بها معَ الآخرين وأشاركُهم تفاصيلَ حياتي وأعمالي وأحلامي وطموحاتي، وأقاسمُهم همومَهم وأفراحَهم وأحزانَهم. فذلك يُقوّي شخصيَّتي ويجعلُني أكثرَ تقبُّلاً للآخرين، فضلاً عن إتقاني فنَّ الحديثِ وترتيبَ الأفكارِ والعباراتِ والجملِ بشكلٍ مُتواتِرٍ، كما يجعلُني قادراً على إنشاءِ علاقاتٍ معَ من حَولي.



نناقشُ معاً:

١. ما طرقُ التّواصُلِ بينَ النّاس؟

....

....

٢. ما أهمِّيّةُ التّواصُلِ بينَ النّاسِ؟

....

....

أعبّر عن رأيي

٣. أُبيِّنُ كيفَ أستعملُ وسائلَ التَّواصُلِ بشكلٍ مفيدٍ؟

....

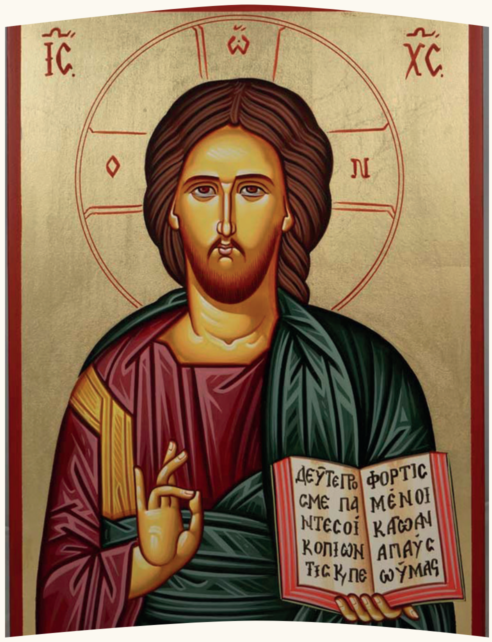
....

٤. أحدِّدُ طرُقَ التواصُلِ معَ الله؟

....

....

كلمةُ الحياةِ



اللهُ، بَعْدَ مَا كَلَّمَ الآبَاءَ بِالأَنْبِيَاءِ قَدِيمًا، بِأَنْوَاعٍ وَطُرُقٍ كَثِيرَةٍ، كَلَّمَنَا فِي هٰذِهِ الأَيَّامِ الأَخِيرَةِ فِي ابْنِهِ، الَّذِي جَعَلَهُ وَارِثًا لِكُلِّ شَيْءٍ، الَّذِي بِهِ أَيْضًا عَمِلَ الْعَالَمِينَ.

(رسالة بولس إلى العبرانيين 1: 1–2)

كلمة ومعنى:

الآبَاءَ: المقصودُ بهم: إبراهيم وإسحَق ويعقوب.

الأنبياءُ: مَن تنبَّأ بمجيءِ المُخلِّصِ بالعهدِ القديم.

الابنُ: يسوعُ المسيحُ.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. كيفَ خاطبَ اللهُ البشرَ في العهدِ القديم؟

....

٢. بمَن كلَّمَنا اللهُ في العهدِ الجديد؟

....

٣. أُبيِّنُ لِمَ اهتمَّ اللهُ بالحديثِ معَنا دائِماً؟

....

....

٤. أرتِّبُ أسماءَ الأناجيلِ الأربعةِ بحسبِ ترتيبِها في الكتابِ المُقدَّس، ثمَّ أدوِّنُ العبارةَ المُرفَقةَ بكلِّ اسمٍ؛ لأتعرَّفَ مراحلَ مُخاطَبةِ اللهِ الإنسان.

يوحنّا | لوقا | متّى | مُرقس

العهدُ الجديد: يسوعُ المسيحُ، كلمةُ الله المُتجسِّدُ الّذي هو حيٌّ معَنا ويعلِّمُنا شريعةَ المحبَّةِ والنِّعمة.

العهدُ القديم: خطابُ الله الإنسانَ بالأنبياءِ الّذين أخبروا بمَجيءِ السّيّد المسيح. (أشعياء وأرميا)

الخليقةُ: الكونُ والنّباتُ والحيوانُ والإنسانُ.

العهدُ القديم: الشّريعةُ المكتوبةُ وهي وصايا الله العشرِ الّتي أعطاها لموسى على لوحَي حجر.

الأناجيلُ بحسبِ ورودِها في الكتابِ المُقدَّس:

- أوَّلُ الأناجيلِ: ....

....

- ثاني الأناجيل: ....

....

- ثالثُ الأناجيل: ....

....

- رابعُ الأناجيل: ....

....

أعبّرُ عن إيماني:

- الكتابُ كلمةُ اللهِ الموحَى بها لِلمُؤمنين، ووسيلةٌ للاتّصالِ بينَ اللهِ والإنسانِ؛ لكي يعرّفَه بما يختصُّ بالخليقةِ، وتاريخ مُعامَلةِ اللهِ شعبَه، والنّبوات، والنّصائحِ الدّينيّةِ والأدبيّةِ، الّتي يقدِّمُها اللهُ لبني البشرِ والفداءِ، ويتألَّفُ الكتابُ المُقدَّسُ من عهدَين:
- العهدُ القديمُ: هو مجموعةُ أسفارٍ أوحى بها اللهُ بروحِه القدُّوسِ إلى أنبياءَ ورُسلٍ مُعيَّنين، فنَطقوا بها بلغاتِهم البشريَّة، ثمَّ تمّت كتابتُها. و تبدأُ من سفرِ التَّكوين وخلقِ العالمِ، والنّبوءات الَّتي تهيّئُ البشريّةَ لاستقبالِ يسوعَ المسيحِ المُخلِّص.
- العهدُ الجديدُ: هو حياةُ الرَّبِّ يسوعَ المسيحِ لخلاصِ البشرِ. يتضمَّنُ البِشارةَ، والمِيلادَ، والمَعموديَّةَ، وأعمالَ يسوعَ وكلامَه، وطريقَ الآلامِ، والقيامةَ، كما شهدَها الرُّسلُ ودوَّنوها بإلهامٍ من الرُّوحِ القدسِ ووحيٍ من اللهِ. ويتضمَّنُ أعمالَ الرُّسلِ، ورسائلَهم، ورؤيا يوحنَّا.
- فالسَّيِّدُ المسيحُ محورُ الكتابِ المُقدَّسِ، والّذي هوَ غذاءُ روحيّ للمُؤمنينَ؛ لذا عليَّ أن أحفظَهُ في قلبي وأطبّقَهُ في حياتي.

أناقش وأجيب:

أسرَّت سارةُ ذاتَ يومٍ لوالدتِها أنَّها تقرأُ الكتابَ المُقدَّسَ كلَّ يومٍ، ولكنَّها لا تفهمُ منه كثيراً، وإن فهمَت فهي تشعرُ أنَّها غيرُ قادرةٍ على تطبيقِ ما تقرؤه، فقالَت لها أمُّها: «ألا تساعدين أصدقاءكِ في دروسهم؟». «بلى يا أمِّي!». «أَلا تحترمين كبارَ السّنّ؟». «بلى يا أمِّي!». وعندما سألَتْها أمُّها عن أشياءَ حسنةٍ أُخرى، قالَت سارة: «بلى يا أمِّي أنا أفعلُ كلَّ هذه الأمور!». فقالت لها: «لا تحزَني يا صغيرتي قد لا تَفهمين بعضَ آياته، وقد تنسَينها، لكنَّكِ عندما تقرَئينَه باستمرارٍ سوفَ تتغيَّرينَ للأفضلِ. فها أنتِ تستلهمينَ أقوالَكِ وأعمالَكِ من الكتابِ المُقدَّس».

١. كيفَ تظهرُ أهمِّيّةَ قراءةِ الكتابِ المُقدَّسِ عندَ سارة؟

....

....

٢. أذكرُ عملاً قدَّمْتُه لشخصٍ آخرَ يَظهَرُ فيه تمثُّلي لقيمِ الكتابِ المُقدَّس.

....

....

زوّادتي الرُّوحيّة:

- نقرأُ الكتابَ المُقدَّسَ باستمرارٍ بروحِ الإيمانِ والثّقةِ بكلمةِ الله، والخشوعِ والفرحِ لسماعِ يسوعَ الكلمة، والاستعدادِ للعملِ بها في حياتِنا.

أختبرُ نفسي:

١. أصلُ بينَ الآيةِ المُناسِبةِ لكلِّ صفةٍ من صفاتِ الكتابِ المُقدَّس.

الآية	الصّفة
"سِرَاجٌ لِرِجْلِي كَلامُكَ وَنُورٌ لِسَبِيلِي" (مزمور ١١٩: ١٠٥)	السّعادة للمؤمنين
"أمَّا هُوَ فَقَالَ: بَلْ طُوبَى لِلَّذِينَ يَسْمَعُونَ كَلامَ اللهِ وَيَحْفَظُونَهُ" (لوقا ١١: ٢٨)	حياةٌ وغذاءٌ للرُّوح
"أَنْتُمُ الآنَ أَنْقِيَاءُ لِسَبَبِ الكَلامِ الَّذِي كَلَّمْتُكُمْ بِهِ" (يوحنا ١٥: ٣)	نورٌ يُضيءُ
"لَيْسَ بِالْخُبْزِ وَحْدَهُ يَحْيَا الإِنْسَانُ، بَلْ بِكُلِّ كَلِمَةٍ تَخْرُجُ مِنْ فَمِ اللهِ" (متى ٤:٤)	يُنقّي ويحفظُ من الخَطأ

٢. أستخرجُ من الإنجيلِ المُقدَّسِ الآياتِ (٢تيموثاوس٣: ١٦– ١٧) و (رسالة يعقوب ١: ٢٢) التي تبيِّنُ فائدةَ الكتابِ المُقدَّس، وأكتبُها، ثمَّ أناقشُها معَ أصدقائي.

١. ....

....

٢. ....

٣. أملأُ الفراغَ بالجوابِ المُناسِب:

١. عددٌ مجموعُ أرقامِه (١٢) والآحادُ فيه يُساوي العشرات، ويُمثِّلُ عددَ أسفارِ الكتابِ المُقدَّس ....

٢. عددٌ مجموعُ أرقامِه (١٢) والآحادُ فيه ثلاثةُ أضعافِ العشراتِ، ويُمثِّل عددَ أسفارِ العهدِ القديم ....

٣. عددٌ مجموعُ أرقامِه (٩) والآحادُ فيه يزيدُ على العشرات بـ (٥)، ويُمثِّلُ عددَ أسفارِ العهدِ الجديد ....

٤. أضعُ إشارةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحة و(✗) أمامَ العبارةِ الخاطِئة.

١. عددُ أسفارِ الكتابِ المُقدَّس ٦٧. ☐

٢. السَّيّدُ المسيحُ هو محورُ الكتابِ المُقدَّس. ☐

٣. الكتابُ المُقدَّسُ هو وسيلةُ الاتّصالِ بينَ اللهِ والإنسان. ☐

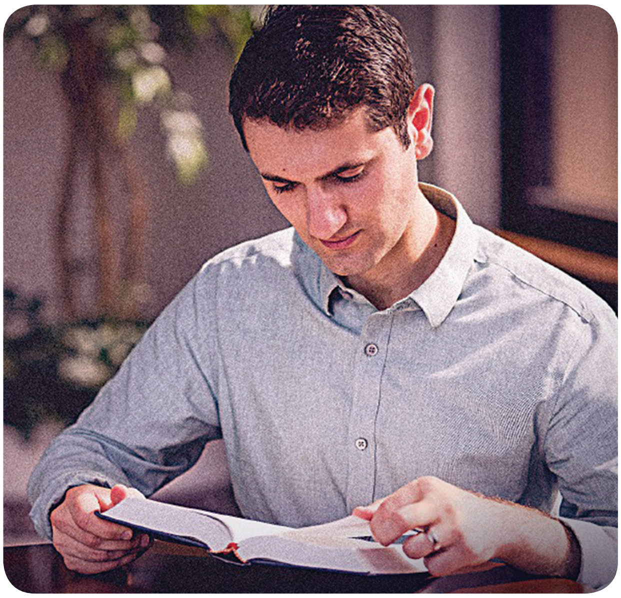
٤. العهدُ الجديدُ هو بُشرى الخلاصِ بيسوعَ المسيح المتجسّد. ☐

٥. أعبِّرُ كيفَ أعيشُ كلمةَ اللهِ في سلوكي بحسبِ الآياتِ المَذكورة.

الآية	السلوك
«صُنْ لِسَانَكَ عَنِ الشَّرِّ، وَشَفَتَيْكَ عَنِ التَّكَلُّمِ بِالْغِشِّ» (سفر المزامير ٣٤: ١٣).	....
«وَتَعَلَّمُوا مِنِّي، لأَنِّي وَدِيعٌ وَمُتَوَاضِعُ الْقَلْبِ، فَتَجِدُوا رَاحَةً لِنُفُوسِكُمْ» (متى ١١: ٢٩).	....
«وَكُونُوا لُطَفَاءَ بَعْضُكُمْ نَحْوَ بَعْضٍ، شَفُوقِينَ مُتَسَامِحِينَ كَمَا سَامَحَكُمُ اللهُ أَيْضًا فِي الْمَسِيحِ» (رسالة بولس الرسول إلى أهل أفسس ٤: ٣٢).	....

٦. أَستنتجُ من الصُّورِ الآتيةِ سُبُلَ تواصُلِ الإنسانِ معَ الله.



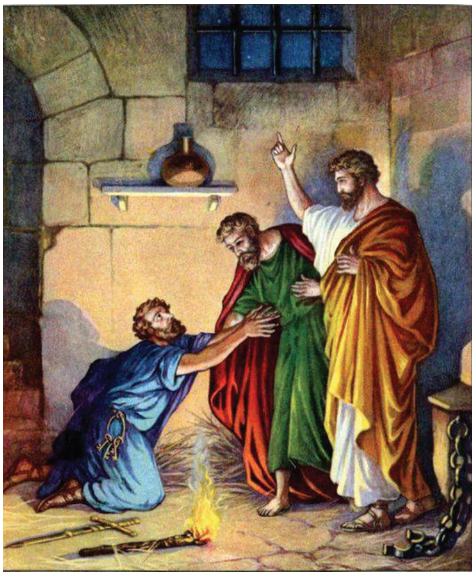




.... و ....

2 اللهُ مُخلِّصي

بولسُ وسيلا



بينَما كانَ الرَّسـولانِ بولـسُ وسـيلا يبشّـرانِ فـي مدينـةِ فيليبـي قُبِـضَ عليهمـا، وقُدِّمـا إلى الحكام بِحجَّة أنَّهما يهوديّانِ يُبشِّران بتعاليـمَ لا يحـلُّ قبولُهـا أو العمـلُ بهـا مـن الرُّومـان. فجلدوهمـا كثيـراً وألقوهمـا فـي السِّـجنِ. وعنـدَ مُنتصَـفِ اللَّيـلِ كانَ بولـسُ وسـيلا يُصلّيـانِ ويُسـبِّحانِ الله، والسُّـجناءُ يصغونَ إليهمـا، فوقـعَ فجـأةً زلـزالٌ عنيفٌ، وانفتحَـت الأبـوابُ كلُّهـا وانفكَّـتْ قيـودُ السُّـجناءِ كلهـم. فاسـتل السـجان سـيفه وَهَـمّ ليقتـل نفسـه ظنـاً منـه أن السـجناء قـد هربـوا فنـاداه بولـسُ بأعلـى صوتِـه: «إيَّـاكَ أن تـؤذيَ نفسَـك، فنحـنُ كلُّنـا هنـا». فارتمى السَّـجّانُ على أقدامِ بولـسَ وسـيلا وهـو يرتجـفُ، ثـمَّ أخرجَهمـا وقـالَ: «يا سـيّدي مـاذا يجـبُ علـيَّ أن أعمـلَ لِأخلُـصَ؟» فقـالا لـه: «آمِـن بالـرَّبِّ يسـوعَ تَخلُـصْ أنـتَ وأهـلُ بيتِـك». وبشَّـراهُ بـكلامِ الـرَّبّ. فأخذَهمـا، وغسـلَ جراحَهمـا، وتعمَّـدَ هـو وجميـعُ أهـلِ بيتِـه، ثـمَّ دعاهمـا إلـى بيتِـه، وأطعمَهمـا، وفـرِحَ هـو وأهـلُ بيتِـه لأنَّـه آمـنَ بـالله. (أعمـال الرسـل الإصحـاح ١٦)

نناقشُ معاً:

1. لِمَ حُكِمَ على بولسَ وسيلا بالسِّجنِ؟

....

٢. كيفَ أُنقِذَ بولسَ وسيلا من السِّجن؟

....

٣. ما الأثرُ الَّذي أحدَثَه خلاصُهما على السَّجّان؟ وكيفَ عبَّرَ عن إيمانِه؟

....

....

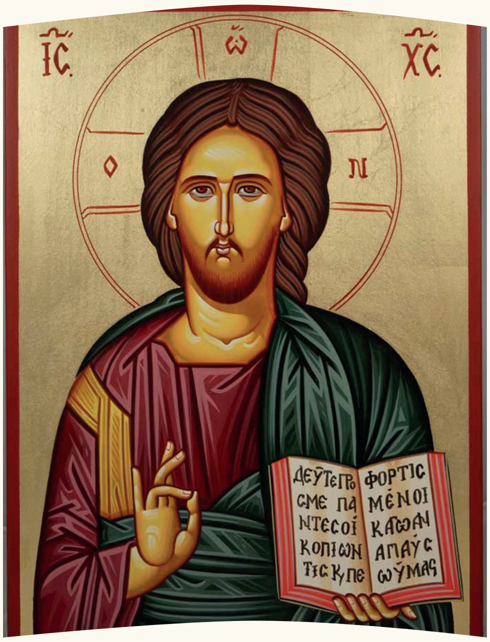
٤. ما الحلُّ الَّذي أقترحُه في حالِ تعرضْتُ إلى مأزقٍ في حياتي؟

....

....

أعبِّرُ عن رأيي

كلمةُ الحياةِ



«وَكَانَ فِي تِلْكَ الْكُورَةِ رُعَاةٌ يَحْرُسُونَ حِرَاسَاتِ اللَّيْلِ عَلَى رَعِيَّتِهِمْ، وَإِذَا مَلاَكُ الرَّبِّ وَقَفَ بِهِمْ، وَمَجْدُ الرَّبِّ أَضَاءَ حَوْلَهُمْ، فَخَافُوا خَوْفًا عَظِيمًا. فَقَالَ لَهُمُ الْمَلاَكُ: لاَ تَخَافُوا! فَهَا أَنَا أُبَشِّرُكُمْ بِفَرَحٍ عَظِيمٍ يَكُونُ لِجَمِيعِ الشَّعْبِ: أَنَّهُ وُلِدَ لَكُمُ الْيَوْمَ فِي مَدِينَةِ دَاوُدَ مُخَلِّصٌ هُوَ الْمَسِيحُ الرَّبُّ... ثُمَّ رَجَعَ الرُّعَاةُ وَهُمْ يُمَجِّدُونَ اللهَ وَيُسَبِّحُونَهُ عَلَى كُلِّ مَا سَمِعُوهُ وَرَأَوْهُ كَمَا قِيلَ لَهُمْ»

(لوقا 2: 8–20)

كلمة ومعنى:

الْكُورَةِ: الناحية.

أضاءَ: أشرقَ.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. لماذا خافَ الرُّعاةُ خوفاً شديداً؟

٢. ما الَّذي أزالَ خوفَ الرُّعاةِ؟

٣. أبيّنُ موقفَ الرُّعاةِ من حدثِ ولادةِ المُخلِّصِ.

٤. أستنتجُ من الآيةِ الإنجيليّةِ الآتيةِ كيفَ أَخلُصُ بالرَّبِّ يسوعَ المسيحِ:

«لأَنَّكُمْ بِالنِّعْمَةِ مُخَلَّصُونَ، بِالإِيمَانِ، وَذلِكَ لَيْسَ مِنْكُمْ. هُوَ عَطِيَّةُ اللهِ». (أفسس 2 : 8)

أعبّرُ عن إيماني:

- خلقَ اللهُ الإنسانَ لِمحبَّتِه الفائقةِ، وأقامَه في الفردوسِ داعياً إيّاهُ إلى التَّألُّه.
- سقطَ الإنسانُ بعصيانِ آدمَ الأوّلِ بعدمِ طاعتِه لوصيَّةِ اللهِ والأكلِ من شجرةِ معرفةِ الخيرِ والشّرّ، فورثَ الإنسانُ آثارَ السُّقوطِ من ألمٍ ومرضٍ وموت.
- لفيضِ محبَّةِ اللهِ للإنسانِ، وعدَه بالخلاصِ عبرَ الأنبياءِ في العهدِ القديمِ، وتحقَّقَ ذلكَ بمجيءِ المُخلِّصِ الرَّبِّ يسوعَ المسيحِ في العهدِ الجديدِ.
- جسّدَ الرَّبُّ يسوعُ مَحبَّةَ اللهِ للإنسانِ بموتِه وقيامتِه: «لأَنَّهُ هكَذَا أَحَبَّ اللهُ الْعَالَمَ حَتَّى بَذَلَ ابْنَهُ الْوَحِيدَ، لِكَيْ لاَ يَهْلِكَ كُلُّ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ، بَلْ تَكُونُ لَهُ الْحَيَاةُ الأَبَدِيَّةُ». (يوحنا ٣ : ١٦).

وبقبولِنا الخلاصَ بالرَّبّ يسوعَ المسيحِ وفدائِه لنا نصبحُ أبناءَ الله.

أناقش وأجيب:

بينَما كانَ رائد في طريقِه إلى الكنيسةِ ليشارِكَ في اجتماعِ التَّعليمِ الدّينيّ، صادفَ رفيقَه سامر وهو يلعبُ في حديقةِ المنزلِ. فقالَ له: «لِمَ لا تذهبُ معي إلى الكنيسةِ؟ تعالَ وتعرَّف»، وبعدَ أن دخلا الكنيسةَ، دُهِشَ سامر بالأيقوناتِ الّتي تعبِّرُ عن أحداثِ ميلادِ الرَّبِّ يسوعَ والظُّهورِ والتَّجلِّي والصَّلبِ والقيامةِ ... فرِحَ سامر كثيراً بما تعلَّمَه، وتغيَّرَت حياتُه، فشكرَ اللهَ، وصارَ أوَّلَ مَن يأتي الكنيسةَ.

١. إلامَ دعا رائد سامراً في القصَّة؟

....

٢. ما الذي دفعَ سامراً للمُواظَبَة على الذَّهابِ الى الكنيسة؟

....

زوّادتي الرُّوحيّة:

- «كَأْسَ الْخَلَاصِ أَتَنَاوَلُ، وَبِاسْمِ الرَّبِّ أَدْعُو». (مزمور ١١٦: ١٣)

أختبرُ نفسي:

١. لأتعرَّفَ نتائجَ الخلاصِ بيسوعَ المسيحِ في حياتي، أكملُ الآياتِ الآتية كما وردَت في الإنجيلِ المُقدَّس:

١. «وَلكِنْ لَمَّا جَاءَ مِلْءُ الزَّمَانِ، أَرْسَلَ اللهُ ابْنَهُ مَوْلُودًا مِنِ امْرَأَةٍ، مَوْلُودًا تَحْتَ النَّامُوسِ، لِيَفْتَدِيَ الَّذِينَ تَحْتَ النَّامُوسِ ....

.... **(غلاطية 4 : 4–5)**

٢. «لأَنَّ أُجْرَةَ الْخَطِيَّةِ هِيَ مَوْتٌ، وَأَمَّا هِبَةُ اللهِ فَهِيَ ....

.... **(رومية 6: 23)**

٣. وَقَالَ: اَلْحَقَّ أَقُولُ لَكُمْ: إِنْ لَمْ تَرْجِعُوا وَتَصِيرُوا مِثْلَ الأَوْلاَدِ فَلَنْ ....

.... **(متّى 18 : 3)**

٤. إِنِ اعْتَرَفْنَا بِخَطَايَانَا فَهُوَ أَمِينٌ وَعَادِلٌ،حَتَّى يَغْفِر ....

.... **(1 يوحنّا 1 : 9)**

- نتائجُ الخلاص: ....

....

....

....

٢. أعودُ للنّصُوص الإنجيليّة المُدرَجة لأتعرَّفَ كيفَ خلُصَت كلٌّ من الشَّخصيَّاتِ الواردة فيها:
(أعمال 16 : 31)، و **(متى 20: 29–34)**.

....

....

....

....

....

٣. أجدُ كلماتِ الآيةِ في الجدولِ الآتي، ثمَّ أجمعُ الأحرفَ المُتبقِّية؛ لأتعرَّفَ ثمرةَ قبولي لكلمةِ الله.

«وَأَمَّا كُلُّ الَّذِينَ قَبِلُوهُ فَأَعْطَاهُمْ سُلْطَانًا أَنْ يَصِيرُوا .... **(يوحنّا 1: 12)**

ف	أ	ع	ط	ا	هـ	م
س	ل	ط	ا	ن	أ	ا
أ	و	ل	أ	ك	ا	ل
د		ن	ا	ل	ل	ذ
ق	ب	ل	و	هـ		ي
ي	ص	ي	ر	و	ا	ن
	ل	و	أ	م	ا	هـ

٤. أرتِّبُ الأرقامَ المُرافِقةَ للكلماتِ الآتيةِ ترتيباً تصاعُديّاً؛ لأحصلَ على نبوءةِ أشعياءَ النّبيِّ عن مَجيءِ المُخلِّص.

٥٠٠	٧١٢	٩٣٥	٦٠٠	٧٥٠	٥٤٠	٨٨٨	٧٠٠
ها	ابناً	عمانوئيل	تحبل	وتدعو	العذراء	اسمه	وتلد

« .... (الله معنا)» **(أشعياء 7: 14)**

٥. أعبِّرُ بسطرَينِ عن عملٍ قُمْتُ به يساعدُني على دخولِ الملكوتِ.

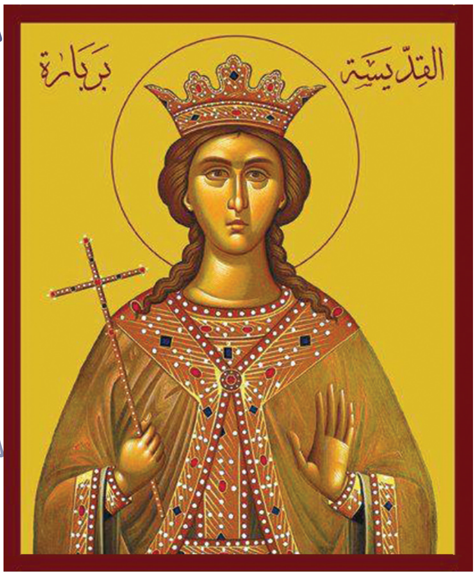
....

....

....

3 ثابتون في الإيمان

القديسة الشهيدة بربارة



عاشَت القدّيسةُ بربارة في بعلبك، لأبٍ غنيّ وثنيّ يحكمُ في تلكَ المدينة، ماتَت والدتُها وهي طفلةٌ، عُرِفَت بجمالِها وذكائِها، فبنى لها أبوها قصراً عالياً خوفاً عليها؛ لتدرسَ العلومَ والمعارفَ فيه، وتنشأَ على حبِّ آلهتِهم. قادَتْها وحدتُها إلى الإيمانِ المسيحيّ، فتعمَّدَت، ونذرَت حياتَها للرَّبِّ يسوعَ، وحطَّمَت أصنامَ القصرِ، ووضعَت مكانَها الصُّلبانَ، فغضِبَ والدُها واستلَّ سيفَه ليقتلَها، فهربَت منه فلَحِقَ بها عندَ صخرةٍ كبيرةٍ، فانفتحت الصَّخرة، وعبرَت منها، ثمَّ طبقت الصخرة. لمَّا عرفَ مكانَها حبسَها، وعذَّبَها أشدَّ العذاباتِ، وهي تصلِّي وتطلبُ معونةَ الرَّبِّ يسوعَ، فظهرَ لها ملاكٌ وقالَ لها: «لا تخافي سيكونُ الله نصيرَكِ». أخبرَ أبوها الوالي، ولما وجداها ثابتةً في إيمانها ضرباها وعذَّباها، وسرعانَ ما تشفى من جراحِها، فخافَ الوالي وطلبَ من أبيها أن يقتلَها، وحينَ قتلَها أَظلمَت السَّماء، وتكاثَفَت الغيوم، وقضَت عليه صاعقةٌ.

نناقشُ معاً:

1. لماذا غضبَ والدُ بربارةَ منها؟

....

....

٢. كيفَ ساعدَ اللهُ القدِّيسةَ بربارة؟

....

....

٣. كيف عبَّرت الطبيعةُ عن حزنِها لنهايةِ حياةِ القدّيسة بربارة؟

....

....

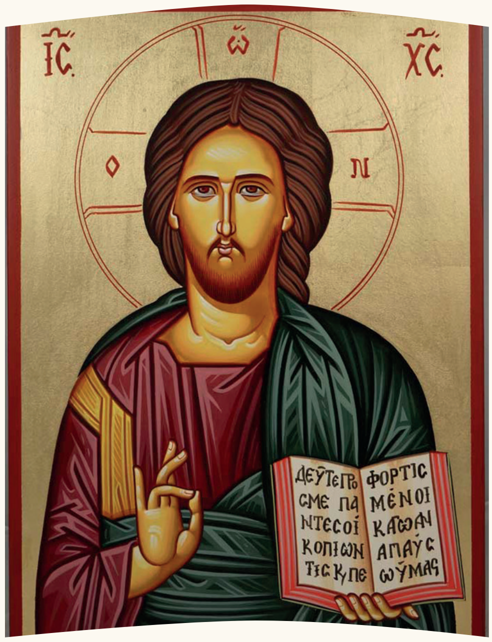
أعبّر عن رأيي

٤. كيفَ أتمثَّلُ القدّيسةَ بربارةَ في حياتي؟

....

....

كلمةُ الحياةِ



«أَنَا الْكَرْمَةُ وَأَنْتُمُ الأَغْصَانُ. الَّذِي يَثْبُتُ فِيَّ وَأَنَا فِيهِ هذَا يَأْتِي بِثَمَرٍ كَثِيرٍ، لأَنَّكُمْ بِدُونِي لاَ تَقْدِرُونَ أَنْ تَفْعَلُوا شَيْئًا ... إِنْ ثَبَتُّمْ فِيَّ وَثَبَتَ كَلاَمِي فِيكُمْ تَطْلُبُونَ مَا تُرِيدُونَ فَيَكُونُ لَكُمْ بِهذَا يَتَمَجَّدُ أَبِي: أَنْ تَأْتُوا بِثَمَرٍ كَثِيرٍ فَتَكُونُونَ تَلاَمِيذِي كَمَا أَحَبَّنِي الآبُ كَذلِكَ أَحْبَبْتُكُمْ أَنَا اُثْبُتُوا فِي مَحَبَّتِي». (يوحنا 15: 5–9).

كلمة ومعنى:

الكرمةُ: ترمزُ إلى السَّيّد المسيح.

الأغصانُ: ترمزُ إلى جماعةِ المُؤمنين بيسوع.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. أذكرُ وصيَّةَ السَّيّدِ المسيحِ للجماعة المُؤمِنة.

....

٢. ماذا قصدَ السَّيّدُ المسيحُ بالغصنِ الَّذي لا يَثبُتُ في الكرمة؟

....

٣. كيفَ أكونُ غصناً ثابِتاً في الكرمة؟

....

أعبّرُ عن إيماني:

- الإيمانُ فضيلةٌ إلهيَّةٌ، وجوابٌ لمحبَّةِ اللهِ الإنسانَ، يعبِّرُ فيها عن طاعتِه اَللهَ وتسليمِ ذاتِه إليه.
- الثَّباتُ في الايمانِ بالسّيّدِ المسيحِ حقيقةٌ جوهريَّةٌ؛ لأنَّه هو الكرمةُ الحقيقيَّةُ ونحنُ الأغصانُ.
- شبَّهَ السَّيّدُ المسيحُ المُؤمنينَ بغصنٍ ثابِتٍ في الكرمةِ لِيثمرَ أعمالاً صالحةً، ويرتبطَ بها ارتباطاً وثيقاً. والغصنُ الَّذي لا يُثمِرُ لا حياةَ له في الكرمة.
- الإيمانُ بالمسيح كجوازِ سفرٍ للوصولِ الى الملكوتِ السَّماوي.
- لنكونَ الأغصانَ الفاعلينَ في كرمةِ يسوعَ علينا أن نحفظَ وصاياهُ، ونطبّقَ تعاليمَه؛ فتُثمِرَ حياتُنا بثمارِ التَّقوى والصَّلاحِ والسَّلامِ والمحبَّة.

أناقش وأجيب:

ذهبَ رامي إلى الكنيسةِ لسماعِ مُحاضَرة، فسمعَ الكاهنُ يَستشهدُ بآيةٍ من رسالةِ القدّيس يعقوبَ: «أَنْتَ لَكَ إِيمَانٌ، وَأَنَا لِي أَعْمَالٌ، أَرِنِي إِيمَانَكَ بِدُونِ أَعْمَالِكَ، وَأَنَا أُرِيكَ بِأَعْمَالِي إِيمَانِي» **(يعقوب 2: 18)**.

فسأل رامي الكاهنَ ماذا يعني هذا الكلامُ؟

فأجابَ الكاهنُ: «يا بني، إنَّ إيمانَنا باللهِ الآبِ وبيسوعَ المسيحِ نُظهِرُه من خلالِ أعمالِ الرَّحمةِ والمحبَّة، فإذا رأيْتَ أناساً مُحتاجين للمُساعَدة فماذا تفعلُ؟»، فقالَ رامي: «أُساعدُهم وأخفِّفُ عنهم»، فقالَ له الكاهنُ:.. «هذا عملٌ صالحٌ يدلُّ على إيمانِكَ بالسَّيِّدِ المسيحِ، فالأعمالُ الحيَّةُ برهانٌ حقيقيٌّ على نموِّ الايمانِ وثباتِه، وكما قالَ يسوعُ: من ثمارِهم تعرِفونَهم».

١. كيفَ أعيشُ إيماني بالسَّيِّدِ المسيحِ؟

....

٢. أكمِلُ المُخطَّطَ الآتي ببعضِ الأعمالِ الحسنةِ الَّتي تبرهنُ على ثباتِ الإيمانِ:

مساعدة المحتاجين ← .... ← .... ← .... ← .... ← الثبات في الإيمان

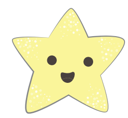
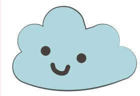
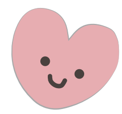
زوّادتي الرُّوحيّة:

- «فَإِنَّ الْجَسَدَ أَيْضًا لَيْسَ عُضْوًا وَاحِدًا بَلْ أَعْضَاءٌ كَثِيرَةٌ ... وَأَمَّا أَنْتُمْ فَجَسَدُ الْمَسِيحِ، وَأَعْضَاؤُهُ أَفْرَادًا» (١ كورنثوس ١٢: ١٤ - ٢٧)

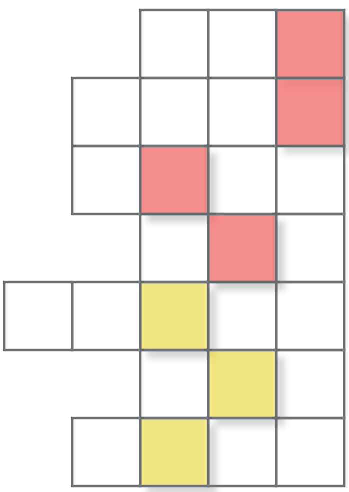


أختبرُ نفسي:

١. أطابقُ بينَ الآيةِ ومعناها بوضعِ رمزِ الآيةِ بجانبِ معناها الصَّحيح.

رمز الآية	الآية	الصّفة
	«مَنْ يُحِبِّ أَخَاهُ يَثْبُتْ فِي النُّورِ وَلَيْسَ فِيهِ عَثْرَةٌ» (١ يوحنا ٢: ١٠).	(...........) من يُطبِّقُ وصايا الله ويعملُ بها يسكنُ الله فيهِ ويثبُتُ في قلبِه.
	« اَللهُ مَحَبَّةٌ، وَمَنْ يَثْبُتْ فِي الْمَحَبَّةِ، يَثْبُتْ فِي اللهِ وَاللهُ فِيهِ» (١ يوحنا ٤: ١٦)	(...........) اتِّحادُنا وثباتُنا في المسيح يكونُ بمحبّةِ الأخوةِ، فالمسيحُ نورُ العالمِ يضيءُ طريقَنا فلا نتعثَّرُ ولا نُعثِّرُ أحداً.
	«وَمَنْ يَحْفَظْ وَصَايَاهُ يَثْبُتْ فِيهِ وَهُوَ فِيهِ. وَبِهذَا نَعْرِفُ أَنَّهُ يَثْبُتُ فِينَا: مِنَ الرُّوحِ الَّذِي أَعْطَانَا» (١ يوحنا ٣: ٢٤).	(...........) إنَّ اللهَ أحبَّنا فأرسلَ ابنَه الوحيدَ ليُخلِّصنا، فمَن يثبُتْ في المحبَّةِ يثبُتْ في الله.

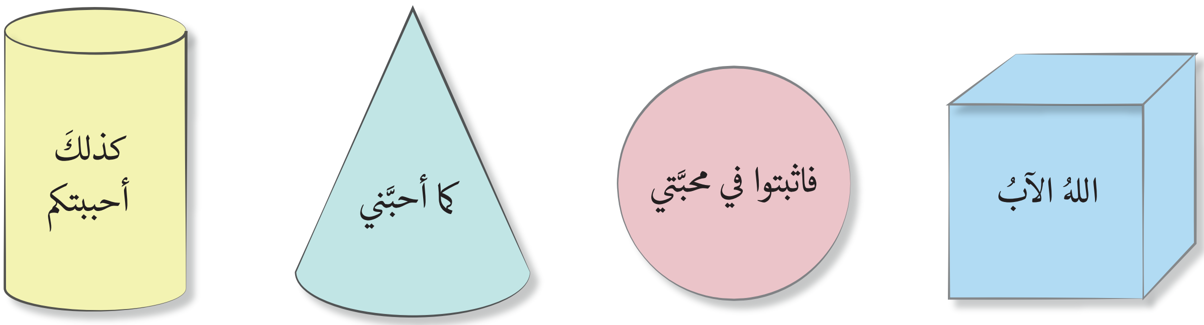
٢. أملأُ المُربَّعاتِ الآتيةَ وأجمعُ الأحرفَ في المربَّعاتِ المُلوَّنةَ لِأكملَ الآيةَ:



١. مكانٌ مُرتفِع.
٢. أداةٌ تدلُّني على الوقت.
٣. بمعنى زهرة.
٤. ضدّ واسع.
٥. بمعنى صحراء.
٦. يضيءُ في السَّماء ليلاً.
٧. بمعنى رفيق.

مَنْ يَأْكُلْ .... وَيَشْرَبْ .... يَثْبُتْ فِيَّ وَأَنَا فِيهِ. (يوحنا6: 56).

٣. أَنسبُ العباراتِ بداخلِ المُجسَّمات إلى جوارِ الجملِ ذات اللونِ الرَّماديّ بحسبِ المعلومةِ المُناسِبة لكلِّ مُجسَّمٍ لأحصلَ على الآيةِ.



١. له وجهٌ واحدٌ وليسَ له حروف ....

٢. له ٦ وجوهٍ و ١٢ حرفاً ....

٣. له وجهانِ وليسَ له حروف ....

٤. ليسَ له وجوهٌ ولا حروف ....

الآية .... **(يوحنا 15: 9)**.

٤. أرتِّبُ الأرقامَ الفرديَّة تصاعُدياً مُستبدِلاً كلَّ رقمٍ بالحرفِ في الصَّفِ الّذي يليه؛ لأتعرَّفَ ما هو رباطُ الثَّباتِ في الإيمانِ المسيحيّ.

١٢٧	٣٠٠	٥٧١	٢٤٩
ل	ك	ح	م
٧٢١	٩٣	٦٨٧	٩٧٨
ة	ا	ب	ن

١. ترتيبُ الأرقامِ........... ....

٢. ترتيبُ الأحرفِ........... ....

- رباطُ الثَّباتِ في الإيمانِ المسيحيّ هو ....

4 فرحونَ في الرَّجاء

القدّيسةُ مارينا



ولـدت القدّيسـةُ مارينـا فـي كليكيـة علـى عهـد الملـك كلاوديـوس، وكانَـت الابنـةَ الوحيـدةَ لأحـدِ كهنـةِ الأصنـام، لمّـا توفّيَـت أمُّهـا سُـلِّمَت إلـى امـرأةٍ لتعتنـي بهـا، فكانَ لهذه المرأة دورٌ في تعريفِها بالمسيحِ والإيمانِ به، فراحت تكبرُ في الفضيلـة والمحبـة للـرّبّ يسـوعَ. وفـي عامهـا الخامسَ عشرَ قبضَ عليها الوالي، فسـألَها عـن اسـمِها ووطنِهـا وإيمانِهـا، فأجابَـت: «اسـمي مارينـا، ولـدتُ فـي مدينـة بيسـيدية، وبربـي يسـوع المسـيح أؤمـنُ». فسُـجِنَت زمانـاً طويـلاً، ونالَـت أقصـى أنـواع العـذاب، فظلَّـت تصلّـي للـرَّب يسـوع ليسـاعدها علـى تحمُّلِ مصاعبِهـا، ثـمَّ قُطِـعَ رأسُـها سـنةَ ٢٧٠. وتحتفـلُ الكنيسـة بعيـد القديسـة مارينـا فـي السَّـابعَ عشـرَ مـن تمـوز فـي كلِّ عـام.

نناقشُ معاً:

١. ما الحدثُ الذي أصابَ مارينا في صغرِها؟

....

٢. من عرَّفَ مارينا بالرَّب يسوع المسيح؟

....

٣. ما موقفُ القدّيسةِ مارينا من الصُّعوباتِ الَّتي واجهَتها.

....

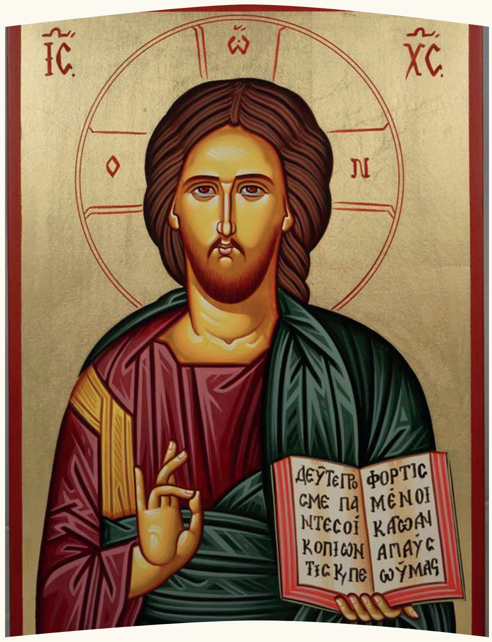
أعبّر عن رأيي

٤. ما صفاتُ الإنسانِ الّذي يتحلَّى بالأمل؟

....

....

كلمةُ الحياةِ



«وَلَيْسَ ذلِكَ فَقَطْ، بَلْ نَفْتَخِرُ أَيْضًا فِي الضِّيقَاتِ، عَالِمِينَ أَنَّ الضِّيقَ يُنْشِئُ صَبْرًا، وَالصَّبْرُ تَزْكِيَةً، وَالتَّزْكِيَةُ رَجَاءً، وَالرَّجَاءُ لاَ يُخْزِي، لأَنَّ مَحَبَّةَ اللهِ قَدِ انْسَكَبَتْ فِي قُلُوبِنَا بِالرُّوحِ الْقُدُسِ الْمُعْطَى لَنَا».

(رومية 5: 3–5)

«فَرِحِينَ فِي الرَّجَاءِ، صَابِرِينَ فِي الضِّيقِ، مُواظِبِينَ عَلَى الصَّلاَةِ»

(رومية 12: 12)

كلمة ومعنى:

نفتخرُ: نتمجَّد.

الرجاء: الأمل.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. كيفَ نَثبتُ في وجهِ الضِّيقاتِ؟

....

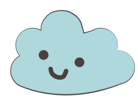
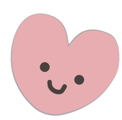
٢. ماذا تعطينا فضيلةُ الرَّجاءِ؟

....

٣. أُكمِلُ المُخطَّطَ الآتي مُستعيناً بالنَّصِّ الدِّينيّ:

الضِّيق ← .... ← التّزكية ← ....

٤. أطابقُ بينَ الآية ومعناها بوضعِ رمزِ الآيةِ بجانبِ معناها الصَّحيح.

رمز الآية	الآية	الصّفة
	فَرِحِينَ فِي الرَّجَاءِ	(...........) الرَّجاءِ الّذي يُعطينا الشُّعورَ بخفّةِ ضيقتِنا الوقتيّة.
	صَابِرِينَ فِي الضِّيقِ	(...........) الرَّجاءُ الّذي يجعلُنا نلتجئُ إلى اللهِ الّذي يمنحُنا الفرحَ والصَّبر.
	مُواظِبِينَ عَلَى الصَّلاَةِ (رومية ١٢: ١٢)	(...........) الرَّجاءُ في أفراحِ الملكوتِ وأمجادِ السَّماءِ يجعلُنا نشعرُ بعدمِ الاهتمامِ بالأمورِ الأرضيَّة.

أعبّرُ عن إيماني:

- يكونُ اللهُ دائماً معنا في الصُّعوبات، ويضعُ في قلوبِنا الأملَ والرَّجاءَ والشُّعورَ بالطَّمأنينةِ، ويقولُ لنا يسوعُ: «وَهَا أَنَا مَعَكُمْ كُلَّ الأَيَّامِ إِلَى انْقِضَاءِ الدَّهْرِ». (متى ٢٨ : ٢٠)
- الرَّجاءُ فضيلةٌ إلهيّةٌ تجعلُنا نثقُ باللهِ القادرِ على كلِّ شيءٍ على الرَّغمِ من جميعِ الصُّعوباتِ والشَّدائدِ في هذه الحياةِ على رجاءِ الحياةِ الأبديَّة، ويعتمدُ رجاؤنا على:
  - وعدِ اللهِ وأمانتِه على مواعيدِه في أنَّه سيكونُ دائماً معنا.
  - قدرةِ الله على منحِ الخلاصِ الَّذي يستحيلُ بدونه.
  - محبَّةِ الله لنا فلن يبخلَ علينا بقدرتِه وعطاياه.
  - الرُّوحِ القدسِ الذي هو عطيَّةُ الله لنا، ويجعلُنا نفرحُ بأملِ نيلِ الحياةِ الأبديَّة.

أناقش وأجيب:

لاحظَ جورج على وجهِ والدتِه ابتسامةً فسألَها: «لماذا أراكِ مُتهلِّلةً يا أمَّاه؟» أجابَت الأمُّ: «لقد سمعْتُ عِظةً على وعدِ السّيّدِ المسيح لنا «اَلْحَقَّ الْحَقَّ أَقُولُ لَكُمْ: مَنْ يُؤْمِنْ بِي فَلَهُ حَيَاةٌ أَبَدِيَّةٌ» (يوحنّا 6: 47).

وشرحَت لابنِها هذا الوعدَ الإلهيَّ، وكيفَ أدركَت يقينَ عملِ السَّيّدِ المسيحِ الخلاصيّ، فتحَ الاثنانِ الكتابَ المُقدَّسَ، وكتبَ جورج الآيةَ المذكورةَ في دفترِ مُذكَّراته. بعدَ أيّامٍ قليلةٍ دخلَت الأمُّ إلى غرفةِ جورج، فوجدَتْه كئيباً، واشتكى لها من مُشكِلاتٍ تواجهُه، فنظرَت الأمُّ إليه بدهشةٍ، فذكَّرَته بالآيةِ ذاتِ الوعدِ الإلهيّ الَّتي تُبقينا في فرحٍ دائمٍ بوعدِ اللهِ لنا.

١. كيفَ استطاعَت الأمُّ أن تخرجَ جورج مِنَ الكآبةِ الَّتي أصابَته؟

....

....

٢. ماذا يصنعُ الأملُ في قلوبِنا؟

....

....

زوّادتي الرُّوحيّة:

● «الاحْتِمَاءُ بِالرَّبِّ خَيْرٌ مِنَ التَّوَكُّلِ عَلَى إِنْسَانٍ» (مزمور ١١٨: ٨).

أختبرُ نفسي:

١. أختارُ الإجابةَ الصَّحيحة:

١. نقولُ في قانونِ الإيمانِ «أترجَّى قيامةَ الموتى والحياةَ في الدَّهرِ الآتي» ممَّا سبقَ نرجو من الله:

أ- الحياة الأبديَّة. ب- الرَّحمة. ج- المحبَّة.

٢. أواجهُ مُشكِلاتي في الحياةِ بـ:

أ- الحزن. ب- الصَّبر. ج- الخوف.

٢. أصنِّفُ الطُّرقَ لمواجهةِ الصُّعوباتِ في الجدولِ الآتي:

أواجهُ المُشكلة بحزنٍ واضطرابٍ – أبحثُ عن سببِ المُشكِلة – أحلُّ مُشكِلاتي بالكذِبِ – أتحلَّى بالحكمةِ – ألجأُ إلى المشورة الصَّالحة – أعتمدُ على الآخرين في حلِّ مُشكلاتي– أتحلَّى بالصَّبرِ والرَّجاءِ – ألجأُ إلى الله بالصَّلاة.

تساعدُ في حلِّ الصُّعوباتِ	تعرقلُ حلَّ الصُّعوبات
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

٣. أكتبُ عن مشُكِلةٍ واجهَتني مُتَّبِعاً خطواتِ حلِّ المُشكِلاتِ كما يلي:

1 تحديدُ المُشكلة (البداية)	2 تحديدُ الحلول	3 اختيارُ الحلِّ المُناسِب	4 اتِّخاذُ القرار	5 تقويم النتائج ومتابعتها
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

5 طوبى لِمَنْ يسمَعُ كلمةَ الله

القدّيسُ يوحنّا الذّهبيُّ الفمُ



وُلِدَ القدّيسُ يوحنّا الذّهبيُّ الفمُ من أبٍ وثنيٍّ وأمٍّ مُؤمِنةٍ، تُوفّيَ أبوه بعدَ ولادتِه بقليلٍ، فنذرَت أمُّه حياتَها لتربيتِه على تعاليمِ المسيحِ، تعلَّمَ الفصاحةَ والخطابةَ والعلومَ الوثنيَّة، كما تتلمذَ على يدِ أحدِ الأساقفةِ لسنواتٍ فَعَمّدَه وهو كبيرٌ في السِّنِّ فصارَ مسيحيّاً. درسَ اللّاهوتَ بعدَ رُقادِ أمِّه، وواظبَ على الصّلاةِ فصارَ قارئاً للإنجيلِ، فشماساً، ثمَّ كاهناً في أنطاكيةَ حتّى صارَ رئيسَ أساقفةِ القسطنطينيَّة. لُقِّبَ "بالذّهبيِّ الفمُ"، لفصاحةِ لسانِه وبراعةِ كلماتِه فكانَ همُّه الوحيدُ إيصالَ الكلمةِ الإلهيَّة حيَّةً فاعِلةً إلى قلوبِ مُستمِعيه. حرصَ مدَّةَ حياتِه على عيشِ الخدمةِ وتطبيقِ كلامِ اللهِ، فاجتهدَ في تشجيعِ المُؤمنينَ على القراءةِ اليوميَّةِ للكتابِ المُقدَّسِ، وعلى زيارةِ الأديرةِ، والتّصدُّقِ على الفقراءِ والمُحتاجينَ، فكانَ بذلكَ مِثالاً لنا في عيشِ المحبَّةِ والخدمةِ والعملِ وفقاً لكلمةِ الله.

نناقشُ معاً:

١. لماذا لُقِّبَ القدّيسُ يوحنّا بالذّهبيّ الفمُ؟

....

٢. كيفَ تجلّت مساعي القدّيس في تشجيعِ المُؤمنين على عيشِ كلمةِ الله بالقولِ والفعل؟

....

....

أعبّر عن رأيي

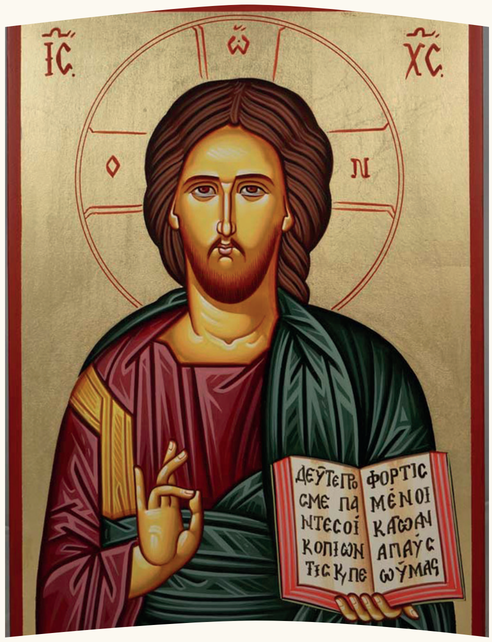
١. كيفَ أتمثَّلُ بالقدّيسِ يوحنّا الذَّهبيّ الفمُ في حياتي؟

....

٢. ما المكافأةُ الأسمى الّتي ينالُها الإنسانُ إزاءَ عيشِه وِفقاً لكلمةِ الله؟

....

كلمةُ الحياةِ



فَاقبَلُوا بِوَدَاعَةٍ الْكَلِمَةَ الْمَغْرُوسَةَ الْقَادِرَة أَنْ تُخَلِّصَ نُفُوسَكُم،ولكِنْ كُونُوا عَامِلِينَ بِالْكَلِمَةِ، لاَ سَامِعِينَ فَقَطْ خَادِعِينَ نفوسكم،لأنه إِنْ كَانَ أَحَدٌ سَامِعًا لِلْكَلِمَةِ وَلَيْسَ عَامِلاً، فَذَاكَ يُشْبِهُ رَجُلاً نَاظِرًا وَجْهَ خِلْقَتِهِ فِي مِرْآةٍ، فإنه نَظَرَ ذَاتَهُ وَمَضَى، وَلِلْوَقْتِ نَسِيَ مَا هُوَ. وَلكِنْ مَنِ اطَّلَعَ عَلَى النَّامُوسِ الْكَامِلِ نَامُوسِ الْحُرِّيَّةِ وَثَبَتَ، وَصَارَ لَيْسَ سَامِعًا نَاسِيًا بَلْ عَامِلاً بِالْكَلِمَةِ، فَهذَا يَكُونُ مَغْبُوطًا فِي عَمَلِهِ ... اَلدِّيَانَةُ الطَّاهِرَةُ النَّقِيَّةُ عِنْدَ اللهِ الآبِ هِيَ هذِهِ: افْتِقَادُ الْيَتَامَى وَالأَرَامِلِ فِي ضِيقَتِهِمْ، وَحِفْظُ الإِنْسَانِ نَفْسَهُ بِلاَ دَنَسٍ مِنَ الْعَالَمِ. (يعقوب 1: 21–27)

كلمة ومعنى:

النّاموس: شريعةُ الله.

مغبوطاً: مَسروراً.

دَنَسٌ: خطيئة.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. ما العبرةُ منَ النَّصّ الإنجيليّ السَّابقِ؟ ....

٢. وردَ في النَّصّ الإنجيليّ مواقفُ لكيفيَّة تطبيقِ كلامِ اللهِ، أذكرُها مضيفاً إليها مواقفَ أخرى حصلَتْ معي طبَّقْتُ من خلالِها كلامَه في حياتي.

١- .... ٢- .... ٣- ....

٤- .... ٥- .... ٦- ....

٣. أجيبُ عن الآتي، وأكتبُ الإجابةَ في الفراغِ ذي اللَّونِ المُشابِه لأحصلَ على الآيةِ التي تعزِّزُ العِبرةَ الَّتي استنتجتُها من النَّصِّ السّابق.

اسمٌ موصولٌ للمُفرَدِ المُذكَّر.	ضدّ كلمةِ بعيد.
مُرادِفٌ لكلمةِ الزَّمن.	اسمٌ موصولٌ لجمعِ المُذكَّر.
ضميرٌ مُنفصِلٌ للمُفرَدِ الغائبِ المُذكَّر.	جمعُ كلمةِ قول.

– طوبى لِـ.............. يقرأُ ولِـ.............. يَسمعونَ.............. النُّبوَّة، ويحفظونَ ما.............. مكتوبٌ فيها، لأنَّ.............. ....

(رؤيا 1 : 3)

أعبّرُ عن إيماني:

- التّطويباتُ هي من التّعاليمِ الّتي أعطانا إيّاها السّيدُ المسيحُ في العِظةِ على الجبلِ لتكونَ بمثابةِ الطّريقِ المُنيرِ الّذي ندخلُ من خلالِهِ إلى الحياةِ الأبديّة، لذلكَ وجبَ علينا تمثُّلها قولاً وفعلاً في حياتنا، وقد وعدَ السّيّدُ المسيحُ بالسّعادةِ لجميعِ المُؤمنينَ الّذين يعانونَ في حياتِهم الأرضيّة.

– فالحَزانى: هم الّذينَ يعانونَ من خطاياهُم وعذاباتِهم فيعدُهم الرّبُّ يسوعُ بالسّعادةِ والعزاءِ.

– والمساكينُ بالرُّوحِ: هم الّذين يشعرونَ بضعفِهم وفقرِهم الرُّوحيّ لبعدِهم عن الله، وليسَ فقرهُم المادّي لذلكَ يعدُهم يسوعُ بالحياةِ في الملكوتِ.

– المطرودون (المُضطَهدون) من أجلِ البرّ: هم الّذين يُضطهَدون من أجلِ إيمانِهم وشهادتِهم بالرّبّ يسوعَ، فيكافِئُهم بالحياةِ الأبديّة.

– الجياعُ والعطاشُ إلى البرّ: هم الّذين يشتاقونَ ويرغبونَ بالنّهل من الحياةِ معَ الله، فيرويهم ويشبعُهم بالرُّوحِ القدسِ.

أناقش وأجيب:

اتفقَ وسيمٌ ومجموعةٌ من رفاقِهِ أنْ يذهبوا إلى القدّاس الإلهيّ، وهناكَ استمعوا إلى الإنجيلِ المُقدَّس، حيثُ ألقى الكاهنُ نصّاً عن التّطويبات، وبعدَها قدّمَ تفسيراً عنها موضّحاً أهمّيّة حفظِها والعملِ بها، فبها يُسَرُّ الإنسانُ ويمتلىءُ قلبُه بالطّمأنينةِ والفرحِ الحقيقي، أُعجِبَ وسيمٌ ورفاقُه بما سمعوه، فقرروا أن يعيشوا هذه التّطويبات في حياتِهم من خلالِ مواساةِ الحزانى والسّعي الدّائِم للحياةِ الأبديّة معَ يسوعَ.

١. عمّ تحدّثَ النَّصّ الإنجيليّ الَّذي ألقاهُ الكاهنُ، وما النتائجُ الَّتي يقودُنا إليها العملُ بتعاليمه؟

....

....

٢. كيفَ طبَّقَ وسيمٌ ورفاقُه التطويباتِ في حياتِهم؟

....

....

٣. أصلُ بينَ كلِّ لونَين واللَّونِ الناتِجِ مِن دمجِهما لأحصلَ على بعضِ من هذهِ التَّطويبات.

طوبى	للجياعِ والعِطاشِ إلى البرّ	لأنّ لهم ملكوت السّموات.
طوبى	للمَطرودينَ من أجلِ البرّ	لأنّهم يُعزَّون.
طوبى	للمَساكين بالرُّوح	لأنّ لهم ملكوت السّمَوات
طوبى	للحزَانى	فإنهم يُرْحَمون
		لأنّهم يُشبَعون

زوّادتي الرُّوحيّة:

- مباركٌ أنتَ يا ربّ علِّمني حقوقَك

أختبرُ نفسي:

١. أستنتجُ اسم التَّطويبة المُفسِّرة لكلٍّ من العباراتِ الآتيةِ:

العبارة	التّطويبة
– من يتألَّم يُعزِّيهِ اللهُ ويقفُ بجانبِه.	
– من يُبغَضُ من أجلِ اسمِ يسوعَ ويبقى على برِّه.	
– مَن يجوعُ ويَعطشُ لكلمةِ اللهِ يُشبِعُه اللهُ ويرويه.	

٢. أُكمِلُ العباراتِ الآتيةَ بالمعلومةِ الدِّينيّة المُناسِبة، ثمَّ أجمعُ حروفَ كلِّ لونٍ بالتَّرتيب؛ لأكتشفَ الكلماتِ المفقودة.

١. خلقَ الله العالم في ستةِ أيَّامٍ واستراحَ في اليومِ ....

٢. كلمةٌ يُقصَدُ بها «الله معنا» تبدأُ بحرفِ العين ....

٣. أكمل الآية

« .... الأطفالَ يأتونَ إليَّ ولا تمنعوهم لأنَّ لهؤلاءِ ملكوتَ السَّموات».

٤. يواكيمُ وحنّة هما .... المسيح.

٥. الخمرُ في القدّاسِ الإلهيّ يصير .... السَّيّد المسيح.

٦. تعمَّدَ يسوعُ في نهرِ الأردنِ على يدِ يوحنَّا ....

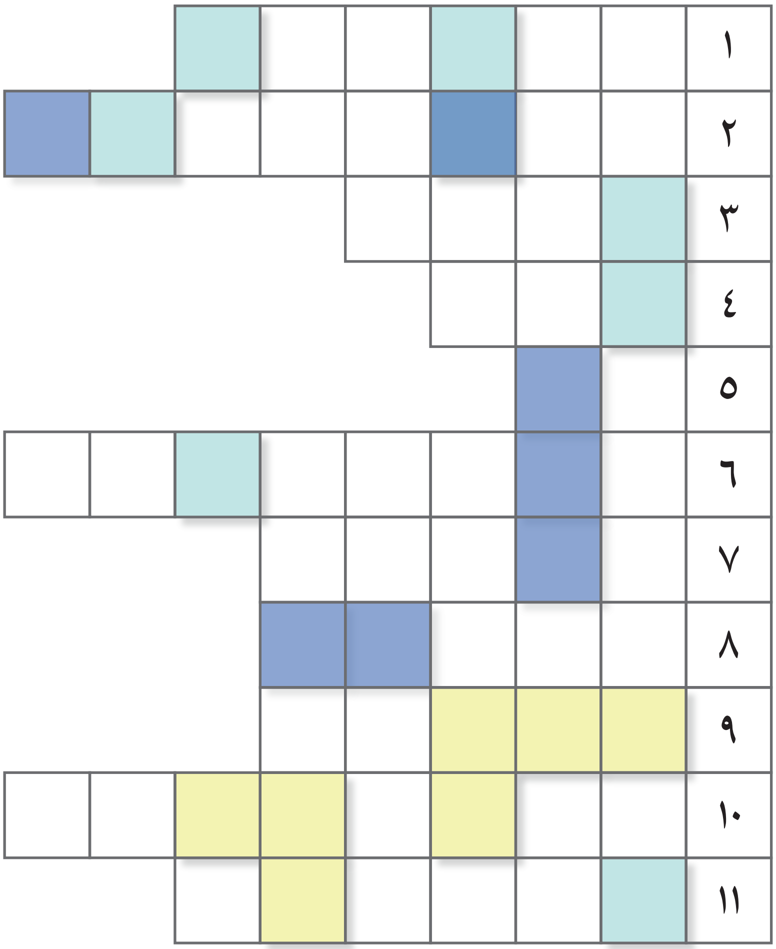
٧. بشَّرَ الملاكُ الكاهنَ .... بأنَّ زوجتَه إليصابات ستلدُ ابناً يُسمّونَه يوحنّا.

٨. غلبَ يسوعُ بقيامتِه في اليومِ الثَّالثِ ....

٩. باركَ يسوعُ في إحدى مُعجزاتِه الخبزَ و .... لإطعامِ الجموعِ الغفيرةِ.

١٠. تسمية أخرى لسر الإفخارستيا والشكر الإلهيّ ....

١١. حوّلَ السَّيّدُ المسيحُ الماءَ إلى خمرٍ في عرسِ قانا ....



الشُّعورُ الذي تدلُّ عليه كلمةَ طوبى .... ، والمؤمنُ الذي يعيشُ

حياتَه وفقاً لكلمةِ الله والعملِ بها يكافئُه الله بنيلِ ....

النَّشاطُ التَّقويميّ للوحدةِ الأولى

١. أرتِّبُ مُضاعَفاتِ العددِ (١٠) ترتيباً تصاعُديّاً؛ لأتعرَّفَ على فضيلةٍ إلهيَّةٍ وأوضحَها.

ا	و	ر	ن	ا	ء	ل	ج	س
٣٢٠	١١٧	٥٣٠	٥٢١	٧٠٠	٩٩٠	٤٥٠	٦١٠	٨٣٣

– الفضيلةُ هيَ ....

....

....

٢. أرتِّبُ الأحرفَ لأحصلَ على عبارةِ (الله محبَّة) وأكتبُ الآيةَ مُحدِّداً التَّطويبةَ الَّتي تعطينا إيَّاها:

ل	ب	ه	م	ة	ح	ل	ا
لصانعي	يُدعونَ	لأنَّهم	أبناءَ	(متّى٥: ٩)	الله	السَّلام	طوبى

– التّطويبة هي: « .... »

٣. أصلُ أحرفَ المُربَّعات المُلوَّنة لأتمِّمَ الآيةَ الآتية:

– «اَلسَّمَاءُ وَ .... تَزُولَانِ وَلٰكِنَّ كَلَامِي لَا يَزُولُ». (متّى 24: 35)

١			
٢			
٣			
٤			
٥			

١. شيءٌ نرتوي منه.

٢. حيوانٌ أنفُه طويلٌ.

٣. عضوٌ من الجسمِ نسمَعُ من خلالِه.

٤. عضوٌ من الجسمِ نستخدمُه للمشي (مُفرَد).

٥. ضدّ كلمةِ نافع.

– الكلمةُ التي حصلتُ عليها ....

• أستخرجُ مِنَ النَّصِّ الدّينيّ سماتِ كلمةِ اللهِ:

....

• أذكرُ موقفاً يُظهِرُ ثباتَ كلمةِ اللهِ فيَّ.

....

....

٤. أكمِلُ الفراغاتِ الآتية:

١. يتألَّفُ الكتابُ المُقدَّس من مجموعةِ أسفارٍ هما العهدان .... و ....

٢. تواصلَ اللهُ معنا بوساطةِ .... و .... و................

٣. يقترنُ إيماني بتعاليمِ الرَّبِّ يسوعَ بـ ....

٤. عملُ يسوعَ المسيحِ الخلاصيُّ دليلٌ على .... لنا.

٥. أستخرجُ الآيةَ (2 تيموثاوس 3: 16 – 17) من الكتابِ المُقدَّس وأكتبُها:

....

....

٥. أصحِّحُ الكلماتِ الملوَّنةَ في العباراتِ الآتية:

١. الكتابُ المُقدَّسُ هو كلامٌ موحَىً به مِنَ الأنبياء ....

٢. إنْ قالَ أحدٌ إنَّ له إيماناً ولكن ليسَ له جمالٌ لا يقدرُ أن يخلِّصَه ....

٣. إنَّ عملَ يسوعَ المسيحِ الخلاصيَّ لفترةٍ مُؤقَّتة ....

٤. الكنيسةُ تحفظُ الكتابَ المُقدَّسَ من كاهنٍ إلى جيلٍ ....

٦. أملأُ الجدولَ أدناه:

أتواصلُ معَ اللهِ عن طريقِ:	أتواصلُ معَ الآخرينَ عن طريقِ:
....	....
....	....
العهدُ القديمُ يتكلَّمُ على:	**العهدُ الجديدُ يتكلَّمُ على:**
....	....
....	....

٧. من خلالِ ما تعلَّمتُه في هذهِ الوحدةِ أذكرُ عملاً صالحاً قمتُ بهِ مُقتدِياً بالرَّبِّ يسوعَ المسيحِ، وكيف يجبُ أن تكونَ علاقتي بالآخرِ ليكونَ لي دورٌ في الخلاص.

....

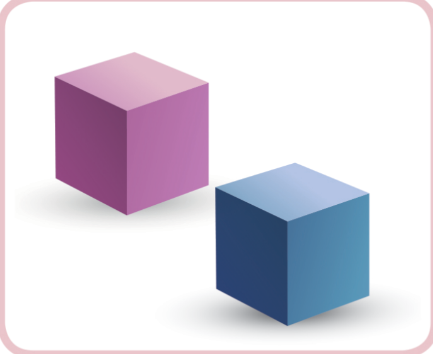
....

....

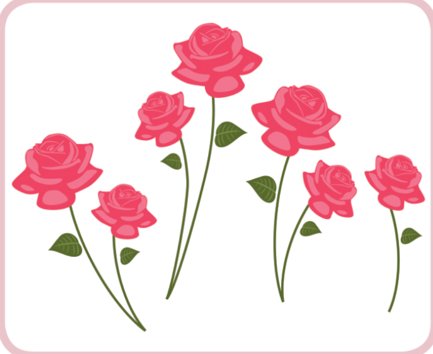
٨. أحلُّ اللغزَ:

- أعدُّ الأشياءَ في الصّورِ المُرتبِطة بالعباراتِ الآتيةِ لملءِ الفراغِ وأحصلُ على الحلِّ المطلوب.

منزلةُ الرَّقم	العبارة	عدد الأشـياء
آحادُ الرَّقمِ الأوّل	– من فمي تخرجُ كلماتٌ وأشعارٌ تسطَّرُ على الورقِ.	
عشراتُ الرّقمِ الأوّل	– يوجدُ منّي في الكنيسةِ ويجتمعُ على صوتي المُصلّين.	
آحادُ الرَّقمِ الثّاني	– رائحتي جميلة وألواني زاهية وأسكنُ في الحدائقِ.	
عشراتُ الرَّقمِ الثّاني	– أنا شكلٌ هندسيٌّ أملكُ ستَّةَ وجوهٍ، كلُّ وجهٍ منّي له ٤ أضلاع.	







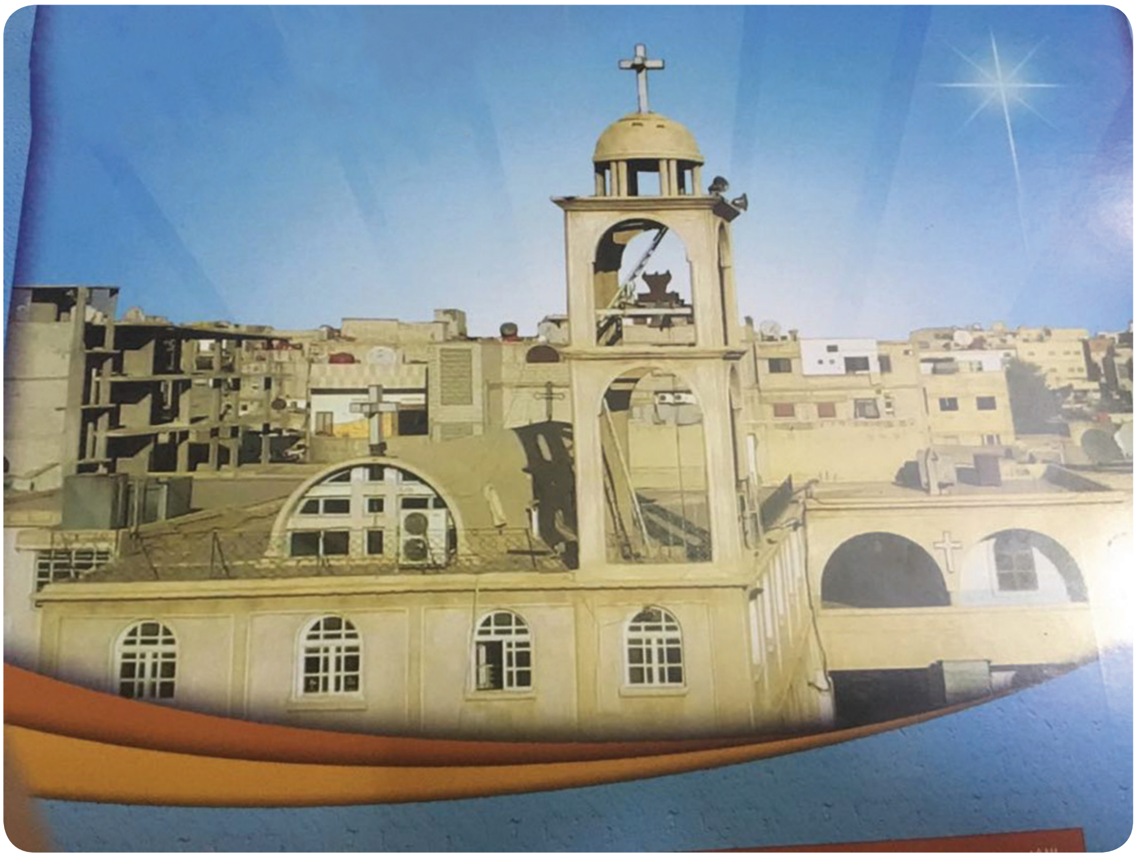


– الرَّقم الأوّل: .... يمثِّلُ من الكتابِ المُقدَّس: ....

– الرقم الثاني: .... يمثِّلُ من الكتابِ المُقدَّس: ....

لِنُرَنِّمْ معاً:

وعظٌ للعميانِ بكلامٍ ربّاني
تطويبٌ من فاهِ الكلمة وَصلَ للآذانِ
قلتَ كونوا ودعاء واتّقوا شرَّ الأيّامِ
فهنيئاً للرُّحماء ولِصُنَّاعِ السّلامِ
قلتَ تعزّوا بالوعظ فالطّوبى للضُّعفاءِ
من عاشَ العمرَ مُضطَهداً يحيا في السَّماءِ



كنيسة القديسة تقلا في داريّا

- أَبحثُ في الشّابكةِ (الإنترنت) عن معلوماتٍ لكنيسةِ القدّيسة تقلا في ريفِ دمشقَ – داريّا وأُدوِّنُها:

....

....

....

....

....

....

....

الوحدة الثانية
الحياةُ معَ يسوعَ المسيحِ

في نهايةِ هذهِ الوحدةِ ينبغي أن يكونَ المُتعلِّمُ قادراً على أن:

- يفهم أنَّ الكنيسةَ رتبَت الأصوامَ استعداداً روحيّاً قبلَ الأعياد.
- يعي أنَّ الرَّبّ يسوعَ أوصانا بعدمِ إدانةِ الآخرين.
- يستنتج أنَّ الكنيسةَ تكرِّمُ مريمَ العذراءَ لطاعتِها وإيمانِها بالله ولأنَّها والدةُ الإله.
- يستخلص أنَّ الكنيسةَ هي أمٌّ ومُعلِّمة لنا.
- يشرح أنَّ يسوعَ علّمَنا بالأمثال (مثل الزّارع).

٦ الصَّلاةُ والصَّومُ في إيمانِنا

موسى النَّبيّ



تربَّى موسى في قصرِ فرعونَ بمصرَ، ولكنَّه فضّلَ أن يخرجَ معَ شعبِه من مصرَ عندَما استعبدَهم فرعونُ، فقادَهم موسى أربعينَ سنةً في صحراءِ سيناءَ، وكلّمَ اللهُ موسى النَّبيَّ وطلبَ منه أن يصعدَ إلى جبلِ نيبو، فصامَ موسى قبلَ أن يصعدَ ليلاقي الله على الجبلِ، وصلى كثيراً إلى أن أعطاه الله لوحَي الوصايا العشرِ.

نناقشُ معاً:

١. أينَ تربَّى النَّبيّ موسى؟

....

٢. لماذا تركَ موسى النَّبيّ حياةَ الرَّفاهيّة وتخلَّى عن العيشِ في قصرِه؟

....

٣. لماذا صلَّى موسى النَّبيُّ وصامَ؟

....

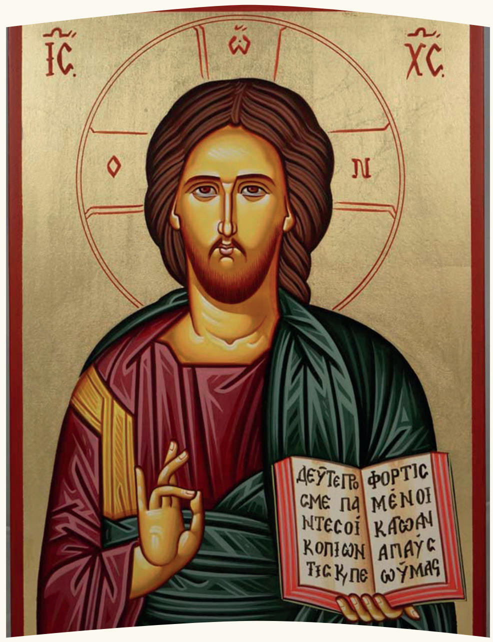
٤. ما الأعمالُ التي ينبغي أن ترافِقَ الصّائمَ ليكونَ صومُه مقبولًا.

....

....

أعبّر عن رأيي

كلمةُ الحياةِ



فَقَالَ لَهُ يَسُوعُ: إِنْ كُنْتَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تُؤْمِنَ. كُلُّ شَيْءٍ مُسْتَطَاعٌ لِلْمُؤْمِنِ. فَلِلْوَقْتِ صَرَخَ أَبُو الْوَلَدِ بِدُمُوعٍ وَقَالَ: أُومِنُ يَا سَيِّدُ، فَأَعِنْ عَدَمَ إِيمَانِي. فَلَمَّا رَأَى يَسُوعُ أَنَّ الْجَمْعَ يَتَرَاكَضُونَ، انْتَهَرَ الرُّوحَ النَّجِسَ...، فَأَمْسَكَهُ يَسُوعُ بِيَدِهِ وَأَقَامَهُ، فَقَامَ. وَلَمَّا دَخَلَ بَيْتًا سَأَلَهُ تَلاَمِيذُهُ عَلَى انْفِرَادٍ: لِمَاذَا لَمْ نَقْدِرْ نَحْنُ أَنْ نُخْرِجَهُ؟ فَقَالَ لَهُمْ: هذَا الْجِنْسُ لاَ يُمْكِنُ أَنْ يَخْرُجَ بِشَيْءٍ إِلاَّ بِالصَّلاَةِ وَالصَّوْمِ. (مرقس 9: 23 – 29)

كلمة ومعنى:

أَعِنْ: ساعِدْ وأَغِثْ.

انتهرَ: زجَرَ وطردَ.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. ما فاعليّةُ الصّلاةِ والصّومِ؟

....

٢. ما الوصيَّةُ الّتي أعطاها الرَّبُّ يسوعُ لتلاميذِهِ، ولماذا؟

....

٣. أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ ممَّا يأتي:

١. من الأسبابِ الَّتي تدفعُني للصَّلاةِ والصَّومِ كلُّ ما يأتي، ماعدا:

١ – التَّقرُّبَ مِن الله.

٢ – الشُّعورَ بالمُحتاج.

٣ – تحقيقَ المَنافعِ الشَّخصيّة.

٤ – التَّعبيرَ عن محبَّتِنا الكنيسةَ وطاعتِنا لها.

٢. مِن مُميزاتِ الصَّومِ على الصعيد الروحي كل ما يأتي، ماعدا:

١ – الشُّعورَ بالفقيرِ والجائع.

٢ – المُساعدَة على رشاقةِ الجسد.

٣ – اشتراكَ الجسدِ في التّوبة.

٤ – التّرفُّعَ عن المادِّيات والمَلذَّات.

٣. من فوائدِ الصَّلاةِ الَّتي ينالُها المُؤمِنُ كلَّ ما يأتي، ماعدا:

١ – التَّواصُلَ مع الله.

٢ – نوالَ الرَّحمةِ ومغفرةَ الخطايا.

٣ – إضاعةَ الوقتِ وقتلَ الملل.

٤ – العيشَ الدَّائم معَ الله.

أعبّرُ عن إيماني:

- رتَّبَتِ الكنيسةُ المُقدَّسةُ الأصوامَ قبلَ الأعيادِ الكبيرةِ لتكونَ بمثابة استعدادٍ روحيٍّ للاحتفالِ بها، وأرفقَتها بالصَّلواتِ اليوميَّة.
- الصَّومُ والصَّلاةُ حاجةٌ روحيَّةٌ وجسديّة؛ فأنا أصومُ وأصلّي مُقتدِياً بالسَّيِّدِ المسيحِ تقرُّباً منَ اللهِ وطاعةً لأمِّي الكنيسة، ولأشعرَ بالمحتاجِ، ولأجعلَ جسدي مُشاركاً بالتَّوبةِ وذلكَ بالتَّرفُّعِ عن مَلذَّاتِ الحياةِ.
- من المفاهيمِ الخاطئةِ أنْ تظنَّ أنَّ غايةَ الصَّومِ الأساسيّة حرمانُ الجسدِ وتعذيبُه، وأنَّ الصَّلاةَ لتلبيةِ الحاجاتِ فقط.

أناقش وأجيب:

ذهبَ ميشيل إلى بيتِ صديقِه جورج فأحضر له قطعة من الشوكولا فأخذها ميشيل مبتسماً وشاكراً ولكنه لم يأكلها.

– سأله جورج: لِمَ لمْ تتناول الشوكولا؟ فقال لأننا في فترة الصوم المقدس.

– جورج: وهل أنت صائم؟ أجاب ميشيل: أنا صائم بمشيئة الرب.

– جورج: قالت لي أمي إننا مازلنا صغاراً على الصوم.

– ميشيل: نحن نتدرب من صغرنا أن نصوم طاعة للكنيسة ومشاركة حقيقية بالعيد.

– جورج: شكراً لك يا صديقي، من اليوم سأحاول أنا أيضاً أن أصوم.

ا. كيف تصرف ميشيل عندما قدم له صديقه قطعة الشوكولا؟

....

٢. برأيك هل ثبات ميشيل على الصيام ترك أثراً إيجابياً في داخل جورج؟ وضح ذلك.

....

٣. أناقشُ معَ مجموعةٍ من رفاقِ الصَّفِّ أهمّيّة الصَّلاةِ وضرورةَ الصَّوم.

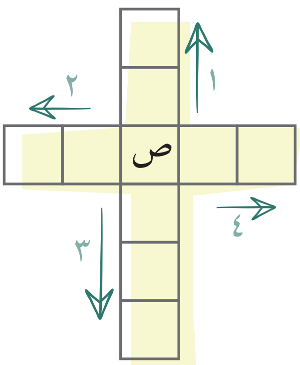
....

زوّادتي الرُّوحيّة:

- الصَّلاةُ والصَّومُ وصيّتانِ إلهيَّتانِ، لهما فوائدُ روحيَّةٌ وجسديَّةٌ كبيرةٌ، لا يشعرُ بها إلّا من يُصلِّي ويصومُ من قلبِه بإيمانٍ.

أختبرُ نفسي:

١. أجدُ معاني الكلماتِ الآتيةِ وأضعُها بالتَّرتيبِ في شكلِ الصَّليبِ، مُنطلِقًا من مركزِ الصَّليبِ باتّجاه الرَّقمِ الموجودِ في كلِّ طرَفٍ:



١. بمعنى قلب.

٢. بمعنى أحصى.

٣. أداةُ التَّمني.

٤. فقدتُ الحياةَ.

٢. أكتبُ الكلماتِ الناتِجةَ في الصَّليب مُنطلِقاً بحرفِ ص الموجودِ بالمركزِ لِيَنتجَ لديَّ كلماتٍ لها معنى:

١. فدانا الرَّبُّ يسوعُ بالـ ....

٢. بعدَ قيامةِ الرَّبِّ يسوعَ ب ٤٠ يوماً .... إلى السَّماء.

٣. بمعنى تواصَلْتُ معَ الله ....

٤. بمعنى امتنعْتُ عن الطَّعامِ................

٣. أملأُ الفراغَ بعدَ أن أحذِفَ أسماءَ الفواكِه الآتية:

تفاح – برتقال – موز – مشمش – توت – خوخ – عنب – سفرجل.

ت	ف	ا	ح	ب	ق
م	و	ز	د	ر	س
م	ش	م	ش	ت	ف
س	ت	و	ت	ق	ر
ع	ن	ب	و	ا	ج
خ	و	خ	ا	ل	ل

– .... صوماً لله.

٤. أستخرجُ الآيةَ من الإنجيلِ المُقدَّسِ **(متّى 6: 17– 18)**، ثمَّ أبيِّنُ الصِّفةَ الَّتي ينبغي أن يتحلّى بها الصَّائِمُ.

....

....

....

7 لا تَدينوا كي لا تُدانوا

الفريسي والعشّار



ذهبَ رجلانِ إلى الهيكلِ ليصلّيا، أحدُهما فريسيٌّ مُعَلّمٌ يعرفُ قواعدَ الدّين، أمّا الثاني فكانَ عشّاراً يجمعُ الضّرائبَ من النّاس. وقفَ الفريسيُّ وصلّى قائلاً: «ياربّ، أشكرُكَ لأنّي لستُ مثلَ باقي النّاسِ الطّمّاعين الظّالِمين، فأنا أفضلُ منهم لأنّي أطيعُ الوصايا وأيضاً أفضلُ من هذا الرّجلِ العشّارِ لأنّي أصومُ مرّتَين في الأسبوعِ وأقدّمُ عِشرَ كلِّ شيءٍ عندي»، أمّا العشّارُ فقد وقفَ من بعيدٍ، لأنّه أحسَّ أنّه خاطئٌ ولا يستحقُّ حتّى أن يرفعَ عينَيه نحوَ السّماء، بل قرعَ على صدرِه من النّدمِ على خطاياه، وقالَ: «ياربّ ارحمْني أنا الخاطِئ.» فعادَ العشّارُ إلى بيتِه مُبرَّراً أمامَ الله لأنّه تواضَعَ، أمّا الفريسيُّ فقد ذهبَ إلى بيتِه مُذنِباً كما كانَ من قبلُ، لأنّه نفخَ ذاتَه أمامَ الله.

نناقشُ معاً:

1. ما موقفُ الفريسيِّ تجاهَ نفسِه وتجاهَ العشّار؟

....

....

٢. ما الحكمُ الَّذي أطلقَه العشَّارُ على نفسِه أمامَ الله؟

....

....

٣. أقارنُ بينَ صفاتِ الفريسيّ والعشَّارِ.

....

....

٤. جاءَ إليّ رفيقي يشتمُ ويتكلَّمُ بالسُّوءِ عن صديقٍ له، أحدِّدُ موقفي مِن سلوكِه؟ ولماذا؟

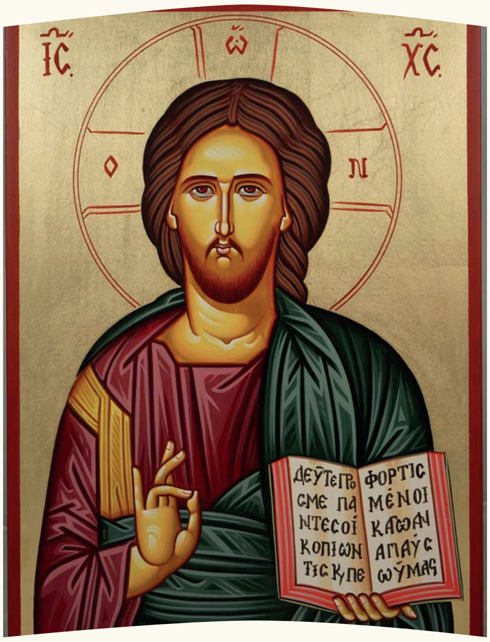
....

....

أعبّر عن رأيي

كلمةُ الحياةِ

«لاَ تَدِينُوا لِكَيْ لاَ تُدَانُوا، لأَنَّكُمْ بِالدَّيْنُونَةِ الَّتِي بِهَا تَدِينُونَ تُدَانُونَ، وَبِالْكَيْلِ الَّذِي بِهِ تَكِيلُونَ يُكَالُ لَكُمْ. وَلِمَاذَا تَنْظُرُ الْقَذَى الَّذِي فِي عَيْنِ أَخِيكَ، وَأَمَّا الْخَشَبَةُ الَّتِي فِي عَيْنِكَ فَلاَ تَفْطَنُ لَهَا؟ أَمْ كَيْفَ تَقُولُ لأَخِيكَ: دَعْنِي أُخْرِجِ الْقَذَى مِنْ عَيْنِكَ، وَهَا الْخَشَبَةُ فِي عَيْنِكَ؟ يَامُرَائِي، أَخْرِجْ أَوَّلاً الْخَشَبَةَ مِنْ عَيْنِكَ، وَحِينَئِذٍ تُبْصِرُ جَيِّدًا أَنْ تُخْرِجَ الْقَذَى مِنْ عَيْنِ أَخِيكَ!» (متّى 7:1 – 5)



كلمة ومعنى:

تَدينوا: تَحكموا – تُحاسبوا.

تَكيلونَ: تَقيسونَ.

القذى: مفردُها قذاة، ذرّة من التُّراب تصيبُ العين.

مُرائي: الذي يُظهِرُ عكسَ ما يضمِرُ لينالَ إعجابَ النّاس.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. أضعُ عنواناً مُناسِباً للنَّص السّابِق.

....

٢. كيفَ أتعاملُ معَ الآخرينَ بحسبِ النَّص الدّينيّ؟

....

أعبّرُ عن إيماني:

- الرّبُّ يسوعُ المسيحُ يدعونا ألّا ننقدَ الآخرينَ ونحكمَ عليهم؛ لأنَّ اللهَ هوَ الدَّيّانُ، وعلينا أن نميّزَ بينَ ما هو رديءٌ وما هو جيدٌ لنختارَ لا لنحكمَ على الآخرينَ. «امْتَحِنُوا كُلَّ شَيْءٍ. تَمَسَّكُوا بِالْحَسَنِ. امْتَنِعُوا عَنْ كُلِّ شِبْهِ شَرّ». (١ تسالونيكي ٥: ٢١- ٢٢)،
وأن نعودَ إلى ضميرِنا ونراقبَ سلوكَنا وأعمالَنا ونحكمَ على أنفسِنا فقط لا على الآخرينَ.
  - فالحكمُ على الآخرِ والتشهيرُ بسمعتِه وإظهارُ أخطائِه أمامَ الآخرينَ يُعتبَرُ من أنواعِ الإدانةِ الّتي نهانا عنها السّيّدُ المسيحُ.
- علّمنا السيد المسيح تجنب الحكم على الآخرين لأننا نكون قد أخطأنا بحق أنفسنا، وبقدر هذه الدينونة سيديننا الله.
- وهبنا يسوع ثمر المحبة والحكمة لندين الخطيئة لا الخاطئ ونساعد إخوتنا للخروج منها.

أناقش وأجيب:

يُحكى أنَّ رجلاً يبيعُ الزُّبدة في المدينة، وكانَت زوجتُهُ تعملُ الزُّبدة على شكلِ كرةٍ وزنُها كيلو، فيبيعُها لصاحبِ البقالةِ ويشتري بثمنِها حاجاتِ البيت، وفي أحدِ الأيام شكَّ صاحبُ المحلّ بالوزنِ، فقامَ، ووزنَ كلَّ كرةٍ من كراتِ الزّبدة، فوجدَها ٩٠٠ غرام، فغضبَ من بائعِ الزّبدة، وعندَما حضرَ البائعُ في اليوم الثاني قابلَه بغضبٍ، وقال له: «لن أشتريَ منكَ ياغشّاشُ، تبيعُني الزّبدة على أنّها كيلو وهي أقلُّ من ذلكَ بمئةِ غرام». حينَها حزنَ الفقيرُ، ونكسَ رأسَه، ثمَّ قالَ: «نحنُ لا نملكُ مِيزاناً، ولكنّي اشتريتُ منكَ كيلو غراماً من السُّكر وجعلته لي مثقالاً، كي أزنَ به الزّبدة».

١. لِمَ أخطأَ الرّجلُ في وزنِ كيلو الزّبدة؟

....

٢. أيحقُّ للتّاجر أن يُحاسبَ الرّجلَ على الوزن النّاقص؟ ولماذا؟

....

٣. ما العبرةُ التي تستنتجُها من هذه القصَّة؟

....

زوّادتي الرُّوحيّة:

- «وَاحِدٌ هُوَ وَاضِعُ النَّامُوسِ، الْقَادِرُ أَنْ يُخَلِّصَ وَيُهْلِكَ. فَمَنْ أَنْتَ يَا مَنْ تَدِينُ غَيْرَكَ؟» (يعقوب ٤ : ١٢).

أختبرُ نفسي:

١. أضعُ إشارةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصّحيحة وإشارةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطئة.

– الإدانةُ تُفقِدُني مَحبَّتي الآخرينَ.

– إدانةُ الآخرينَ تُفقِدُنا نعمةَ محبَّةِ الله لنا.

– من حقِّي أن أنتقدَ أفعالَ الآخرينَ وتصرُّفاتِهم.

– إدانتك الآخر تعني براءتك من الأخطاء.

٢. أبحثُ في الإنجيلِ المُقدَّسِ عن الآيةِ (رومية 14: 10) وأكتبُها، وأناقشُها معَ أصدقائي.

....

....

٣. أملأُ خريطةَ المفاهيمِ بما يأتي:

الكبرياء – قلّة المحبَّة – الوقوع في الخطيئة نفسها – التَّغاضي (التَّغافُل عن) خَطايانا – دَينونة أبديَّة – الوقوع في خطايا أُخرى – قلّة المعرفةِ والحكمة – إدانة الله لنا.

خطيئةُ الإدانة

أسبابُها

عواقبُها

٤. أكتبُ رقمَ الآيةِ بجانبِ المعنى المُناسِب لها لأتعرَّفَ لما عليّ ألّا أدينَ الآخر.

رقم الآية	الآية	معناها
١	«مَنْ أَنْتَ الَّذِي تَدِينُ عَبْدَ غَيْرِكَ؟ هُوَ لِمَوْلاهُ يَثْبُتُ أَوْ يَسْقُطُ. وَلكِنَّهُ سَيُثَبَّتُ، لأَنَّ اللهَ قَادِرٌ أَنْ يُثَبِّتَهُ» (رومية ١٤: ٤).	لأننا لسنا كامِلين ....
٢	طُوبَى لِلرُّحَمَاءِ، لأَنَّهُمْ يُرْحَمُونَ (متى ٥: ٧).	لأنَّ اللهَ أوصانا بالمحبَّة ....
٣	«إِذِ الْجَمِيعُ أَخْطَأُوا وَأَعْوَزَهُمْ مَجْدُ اللهِ» (رومية٣: ٢٣)	لأنَّ اللهَ أوصانا بالرَّحمة ....
٤	«المحبة تحتمل كل شيء» (اكو١٣: ٧)	لأنَّ الإدانة خاصَّة بالله وحدَه ....

٥. أختارُ ما يساعدُني على تجنُّبِ إدانةِ الآخرِ بوضعِ إشارة (✓).

...... أذيّةُ الآخر

...... حسنُ الظنّ

...... الصَّلاة

...... تعميمُ خطأ الآخر

...... قلّة المعرفة

...... تأمُّل فضائلِ الآخرِ

...... الرّأفة واللّطف

...... إيجادُ أعذار لأخطاء الآخر

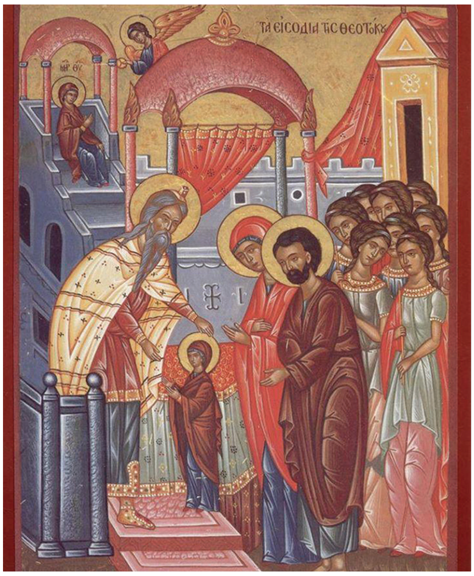
...... مُراجَعة أخطائي

...... القسوة والعنف

...... الكبرياء

٨ مريمُ العذراءُ والدةُ الإلهِ

مريم العذراء



بتدبيرٍ إلهيٍّ أرادَ اللهُ للأبوين يواكيمَ وحنّةَ اللّذين تجاوزا سنَّ الإنجابِ أن تولَدَ مريمُ العذراءُ منهما، ولمَّا بلغَت الثّالثةَ من عمرِها قدَّمها أبواها إلى الهيكلِ حيثُ درسَت أسفارَ الوحي الإلهيّ، وحفظَت النَّاموسَ حتَّى بلغَت الرَّابعةَ عشْرةَ، ليعدَّها مَسكناً لا عيبَ فيه للابنِ المُخلِّص والإلهِ المُتجسِّد، فكانَت مريمُ ثمرةَ النِّعمةِ والبركةِ والحنانِ لوالدَيها وللخليقة، وسمِّيَت بهذا الاسم الَّذي يعني الرَّجاء. **(مِن سيرِ القدِّيسينَ)**

نناقشُ معاً:

١. ما النِّعمةُ الّتي أعطاها اللهُ للأبوَين؟

....

٢. ما دورُ العذراءِ بالتَّدبير الإلهيّ؟

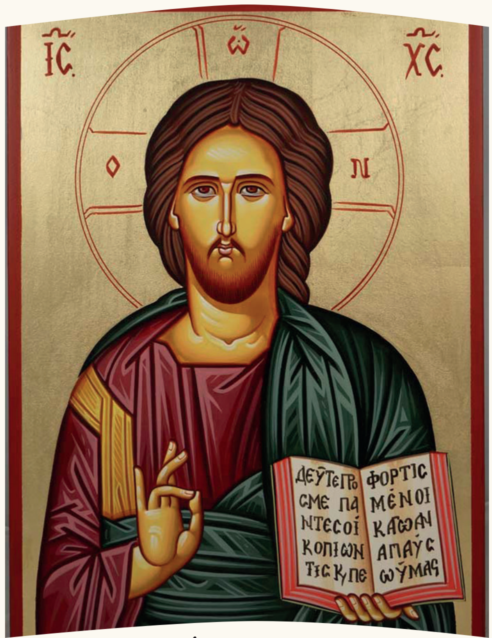
....

أعبّر عن رأيي

٣. أتحاورُ معَ رِفاقي حولَ النِّعمِ الّتي منحَنا إيَّاها الله، وكيفَ نشكرُه عليها.

....

....



وَفِي ٱلشَّهْرِ ٱلسَّادِسِ أُرْسِلَ جِبْرَائِيلُ ٱلْمَلَاكُ مِنَ ٱللهِ إِلَى مَدِينَةٍ مِنَ ٱلْجَلِيلِ ٱسْمُهَا نَاصِرَة إِلَى عَذْرَاءَ مَخْطُوبَةٍ لِرَجُلٍ مِنْ بَيْتِ دَاوُدَ ٱسْمُهُ يُوسُفُ. وَٱسْمُ ٱلْعَذْرَاءِ مَرْيَمُ. فَدَخَلَ إِلَيْهَا ٱلْمَلَاكُ وَقَالَ: سَلَامٌ لَكِ أَيَّتُهَا ٱلْمُنْعَمُ عَلَيْهَا! الرَّبُّ مَعَكِ. مُبَارَكَةٌ أَنْتِ فِي ٱلنِّسَاءِ. فَلَمَّا رَأَتْهُ ٱضْطَرَبَتْ مِنْ كَلَامِهِ، وَفَكَّرَتْ: مَا عَسَى أَنْ تَكُونَ هَذِهِ ٱلتَّحِيَّةُ! فَقَالَ لَهَا ٱلْمَلَاكُ: لَا تَخَافِي يَا مَرْيَمُ، لِأَنَّكِ قَدْ وَجَدْتِ نِعْمَةً عِنْدَ ٱللهِ وَهَا أَنْتِ سَتَحْبَلِينَ وَتَلِدِينَ ٱبْنًا وَتُسَمِّينَهُ يَسُوعَ... فَقَالَتْ مَرْيَمُ لِلْمَلَاكِ: كَيْفَ يَكُونُ هَذَا وَأَنَا لَسْتُ أَعْرِفُ رَجُلًا؟ فَأَجَابَ ٱلْمَلَاكُ وَقَالَ لَهَا: اَلرُّوحُ ٱلْقُدُسُ يَحِلُّ عَلَيْكِ، وَقُوَّةُ ٱلْعَلِيِّ تُظَلِّلُكِ، فَلِذَلِكَ أَيْضًا ٱلْقُدُّوسُ ٱلْمَوْلُودُ مِنْكِ يُدْعَى ٱبْنَ ٱللهِ. فَقَالَتْ مَرْيَمُ: هُوَذَا أَنَا أَمَةُ ٱلرَّبِّ. لِيَكُنْ لِي كَقَوْلِكَ. فَمَضَى مِنْ عِنْدِهَا ٱلْمَلَاكُ. (لوقا 1: 26 – 38)

كلمة ومعنى:

مُبارَكة: مَوهوبة النِّعم الإلهيّة.

اضطرَبت: خافَت، دُهِشَت.

أَمَةُ الرَّبِّ: خادمةُ الرَّبّ.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. أُعلِّلُ اضطرابَ مريمَ العذراءِ بظهورِ الملاكِ؟

....

٢. ما النِّعمةُ الَّتي نالَتها مريمُ العذراءُ عندَ الله؟

....

٣. كيفَ ردَّت العذراءُ مريمُ على كلامِ الملاكِ، ولماذا؟

....

....

٤. أكتبُ صلاةً قصيرةً لله تُظهِرُ إيماني وطاعتي لمشيئتِه.

....

....

٥. أقرأ وأملأ الفراغات الآتية:

«وَأَضَعُ عَدَاوَةً بَيْنَكِ وَبَيْنَ ٱلْمَرْأَةِ، وَبَيْنَ نَسْلِكِ وَنَسْلِهَا. هُوَ يَسْحَقُ رَأْسَكِ، وَأَنْتِ تَسْحَقِينَ عَقِبَهُ» **(التكوين 3: 15)**

«وَلَكِنْ يُعْطِيكُمُ ٱلسَّيِّدُ نَفْسُهُ آيَةً: هَا العَذْرَاءُ تَحْبَلُ وَتَلِدُ ٱبْنًا وَتَدْعُو ٱسْمَهُ «عِمَّانُوئِيلَ»» **(أشعياء7: 14)**

١. مَنِ المقصودُ بنسلِ المرأةِ الَّذي قَضى على الخطيئةِ.

....

....

٢. من هي العذراءُ بنبوءَة أشعياء.

....

....

٣. أذكرُ حادِثتَين من الإنجيلِ ذُكِرَت بهما السَّيِّدةُ العذراءُ.

....

....

....

....

أُعبّرُ عن إيماني:

- تحقّقَ وعدُ اللهِ للبشرِ بالخلاصِ بتجسُّدِ الأقنومِ الثّاني يسوعَ الابنِ بحلولِ الرُّوحِ القدسِ على العذراءِ مريم.
- قَبِلت مريمُ أن تُصبحَ أمّاً ليسوعَ الإلهِ المُتجسّدِ بطاعتِها المُطلَقة لمشيئة اللهِ «هُوَذَا أَنَا أَمَةُ للربّ. لِيَكُنْ لِي كَقَوْلِكَ» (لوقا١: ٣٨) وبإعلانِ إيمانِها جَعلَت من أحشائِها مَسكناً ليسوعَ ليتأنَّسَ ويولَدَ ويعيشَ بينَنا.
- تُكرِّمُ الكنيسةُ العذراءَ مريمَ الّتي أوصلَت نعمةَ يسوعَ إلينا، لدورِها العظيمِ في خلاصِ البشرِ، ولتوجيهِنا على أن نتبعَ يسوعَ وتعاليمَه عندَما قالَت بعرسِ قانا الجليل « قَالَتْ أُمُّهُ لِلْخُدَّامِ: مَهْمَا قَالَ لَكُمْ فَافْعَلُوهُ» (يوحنا٢: ٥)

ولُقِّبَت بهذا العرسِ بأمِّ يسوعَ، وهي أمُّنا التي تتشفَّعُ بنا.

أناقش وأجيب:

عانى أخي الصَّغيرُ من آلامٍ في خاصرته، فأخذه والدي إلى الطبيب، عاينَهُ ووصف له الدواء المناسب، وعندَما عادا طلَبَت منّي والدَتي أن أُضيءَ شمعةً أمامَ أيقونةِ يسوعَ ووالدةِ الإله؛ لنصلّي، و نطلُبَ مِنهما الشّفاعةَ والشِّفاءَ لأخي.

١. ما الحدثُ الَّذي تعرَّضَت له الأسرةُ؟

....

٢. وضِّحْ رغبةَ الأمِّ بالصَّلاة.

....

٣. لِمَن تلجأُ في حالةِ فرحِك وحزنِك، وماذا تفعلُ؟

....

....

زوّادتي الرُّوحيّة:

- القديسة مريم العذراء مثالنا بالإيمان والطاعة لإرادة اللّٰه فهي أم الإله وأمنا بنعمة الروح القدس.

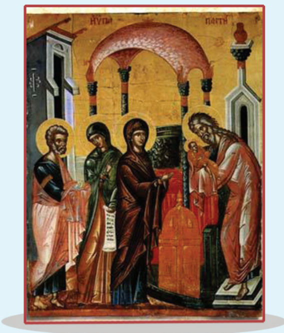
أختبرُ نفسي:

١. أضع رقم الآية بجانب الأيقونة المناسبة لتتعرف على مسيرة حياة السيدة العذراء في الإنجيل:

رقم الآية	الآية
١	«فَدَخَلَ إِلَيْهَا ٱلْمَلَاكُ وَقَالَ: سَلَامٌ لَكِ أَيَّتُهَا ٱلْمُنْعَمُ عَلَيْهَا! الرَّبُّ مَعَكِ. مُبَارَكَةٌ أَنْتِ فِي ٱلنِّسَاءِ» **(لوقا1:28)**
٢	«أَنَّهُ وُلِدَ لَكُمُ ٱلْيَوْمَ فِي مَدِينَةِ دَاوُدَ مُخَلِّصٌ هُوَ ٱلْمَسِيحُ ٱلرَّبُّ.» **(لوقا2: 11)**
٣	«ٱلْآنَ تُطْلِقُ عَبْدَكَ يَا سَيِّدُ حَسَبَ قَوْلِكَ بِسَلَامٍ، لِأَنَّ عَيْنَيَّ قَدْ أَبْصَرَتَا خَلَاصَكَ» **(لوقا2: 29 – 30)**
٤	«قَالَتْ أُمُّهُ لِلْخُدَّامِ: مَهْمَا قَالَ لَكُمْ فَافْعَلُوا» **(يوحنا 2: 5)**
٥	«... قَالَ لِأُمِّهِ: يَا ٱمْرَأَةُ، هُوَذَا ٱبْنُكِ. ثُمَّ قَالَ لِلتِّلْمِيذِ: هُوَذَا أُمُّكَ...» **(يوحنا19 :26 – 27)**
٦	«وَظَهَرَتْ لَهُمْ أَلْسِنَةٌ مُنْقَسِمَةٌ كَأَنَّهَا مِنْ نَارٍ وَٱسْتَقَرَّتْ عَلَى كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ.» **(أعمال 2: 3)**











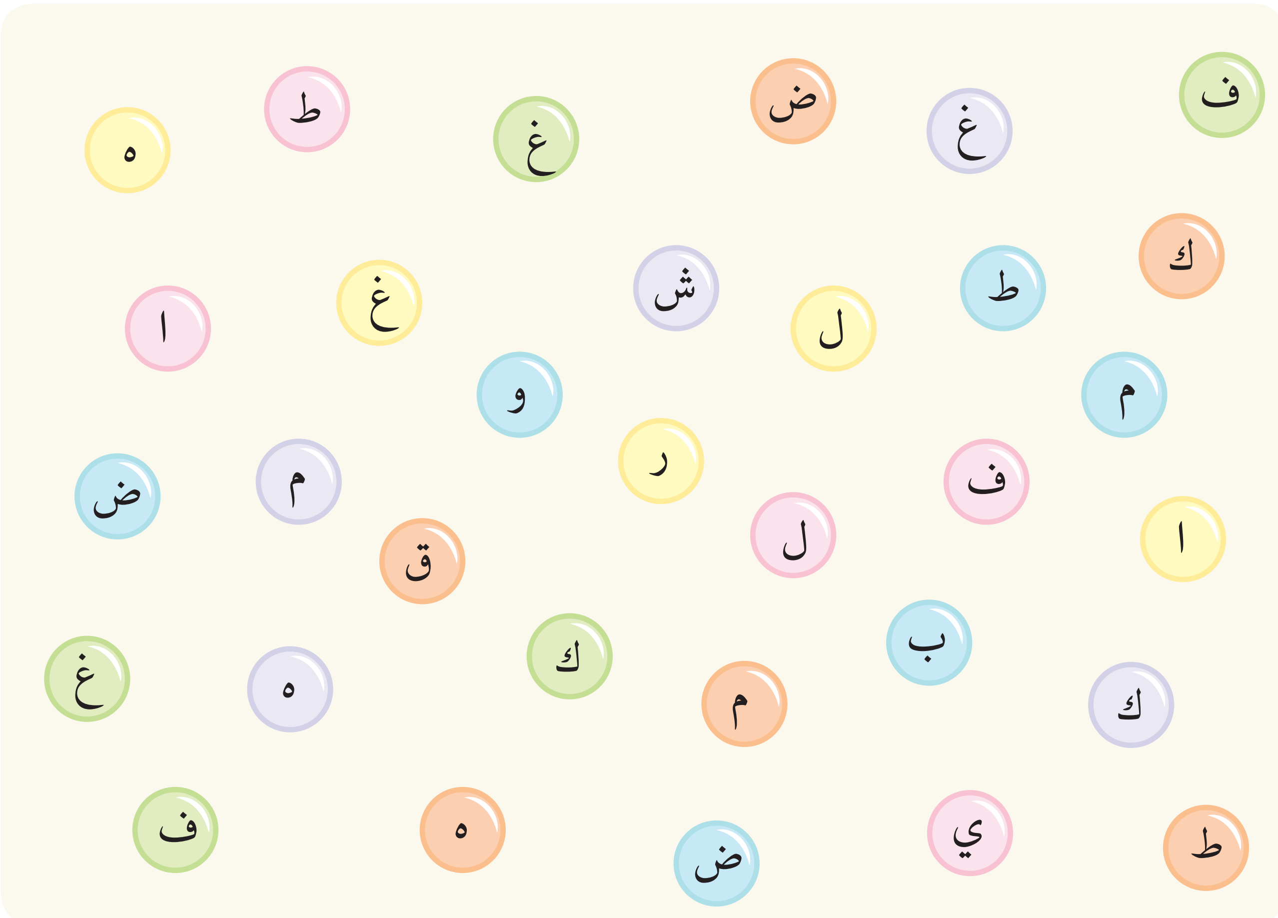


٢. اقرأُ الآيةَ الآتيةَ وأملأُ الجدولَ:

«فَقَالَتْ مَرْيَمُ: تُعَظِّمُ نَفْسِي ٱلرَّبَّ، وَتَبْتَهِجُ رُوحِي باللهِ مُخَلِّصِي، لِأَنَّهُ نَظَرَ إِلَى ٱتِّضَاعِ أَمَتِهِ. فَهُوَذَا مُنْذُ ٱلْآنَ جَمِيعُ ٱلْأَجْيَالِ تُطَوِّبُنِي، لِأَنَّ ٱلْقَدِيرَ صَنَعَ بِي عَظَائِمَ، وَٱسْمُهُ قُدُّوسٌ، وَرَحْمَتُهُ إِلَى جِيلِ ٱلْأَجْيَالِ لِلَّذِينَ يَتَّقُونَهُ» **(لوقا 1: 46 – 50)**.

الصِّفاتُ الَّتي تحلَّت بها العذراءُ	ما مُكافأتُها عند الله	كيفَ تتمثَّلُ بصفاتِها في مسيرةِ حياتِك.
....	....	....
....	....	....

٣. أشطبُ الأحرفَ المُتكرِّرةَ أكثرَ مِن مرَّتَين لأتعرَّفَ اسمَ القدِّيسِ الَّذي رسمَ أوَّلِ أيقونةٍ للسَّيّدةِ العذراءِ.



– القدِّيسُ ....

٩ الكنيسةُ أمٌّ ومُعلِّمةٌ

بولسَ الرّسول



طلبَ الرَّبُّ يسوعُ مِن بولسَ أن يشهدَ له في روما ويؤسِّسَ فيها كنيستَه، فعندَما وصلَ بولسُ إلى روما أقامَ فيها سنتَين في بيتٍ استأجرَه لنفسِه، وكانَ يرحِّبُ بجميعِ الَّذينَ يدخلونَ إليه فيبشِّرُهم بملكوتِ الله ويعلِّمُهم تعاليم الرَّبِّ يسوعَ بكلِّ جرأةٍ. وإلى جانبِ جهودِه التبشيريَّة في روما كتبَ أيضاً رسائلَه إلى أفَسُس وفيلبي وكولوسي وفيلمون بقوَّة الرُّوح القدس.

نناقشُ معاً:

١. ما الأعمالُ الَّتي قامَ بها بولسُ الرَّسولُ في روما؟

....

٢. أذكرُ بعضَ الأعمالِ الَّتي أقومُ بها خدمةً للكنيسة.

....

٣. أستنتجُ من الآيةِ الآتيةِ تعريفاً للكنيسة.

«وَكَانُوا يُواظِبُونَ عَلَى تَعْلِيمِ الرُّسُلِ، وَالشَّرِكَةِ، وَكَسْرِ الْخُبْزِ، وَالصَّلَوَاتِ» **(أعمال الرّسل 2 : 42)**

....

....

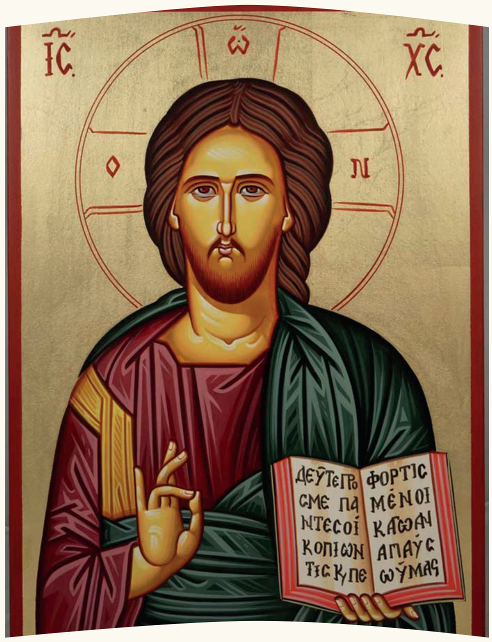
أعبّر عن رأيي

٤. ما الدَّورُ الذي تقومُ به لاستمرارِ عملِ الكنيسة؟

....

....

كلمةُ الحياةِ



فَتَقَدَّمَ يَسُوعُ وَكَلَّمَهُمْ قَائِلاً: دُفِعَ إِلَيَّ كُلُّ سُلْطَانٍ فِي السَّمَاءِ وَعَلَى الأَرْضِ، فَاذْهَبُوا وَتَلْمِذُوا جَمِيعَ الأُمَمِ وَعَمِّدُوهُمْ بِاسْمِ الآبِ وَالابْنِ وَالرُّوحِ الْقُدُسِ. وَعَلِّمُوهُمْ أَنْ يَحْفَظُوا جَمِيعَ مَا أَوْصَيْتُكُمْ بِهِ. وَهَا أَنَا مَعَكُمْ كُلَّ الأَيَّامِ إِلَى انْقِضَاءِ الدَّهْرِ. آمِينَ (متى 28: 18–20).

كلمة ومعنى:

دُفِعَ: أعطى.

تَلْمِذُوا: بشّروا.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. بِمَ أوصى الرَّبُّ يسوعُ تلاميذَه؟

....

٢. أبيّنُ العملَ الذي نقومُ به لنكونَ من تلاميذِ الرَّبِّ يسوعَ.

....

٣. أكتبُ العباراتِ الَّتي تدلُّ على دورِ الكنيسةِ في حياتِنا في الفراغ.



- تبتعدُ عن مُشارَكةِ المؤمنين حياتَهم.
- تهتمُّ بالأمورِ الأرضيَّةِ فقط.
- تغذّي أبناءَها بجسدِ يسوعَ ودمِه.
- تساعدُ المُحتاجين.
- تُعلِّمُ الفضائلَ الإلهيَّة.
- تعمِّدُ أبناءَها بالرُّوحِ القدسِ.
- تمنحُ الأسرارَ المقدَّسةَ بنعمةِ الرُّوحِ القدس.

٥. أذكرُ بعضَ الأعمالِ التي أقومُ بها كعضوٍ فاعلٍ في الكنيسةِ.

....

....

٦. أرتِّبُ الأحرفَ المُقابِلةَ للأرقامِ من ١ إلى٦ ؛ لأحصلَ على إحدى وصايا السَّيِّد المسيح لِتلاميذِه.

- مَعدنٌ ثمينٌ قدّمَه المجوسُ للطفلِ يسوع.
- الَّذين تبعوا يسوعَ وعددُهم ١٢.
- حملَهُ يسوعُ في مسيرةِ الآلام.
- عمَّدَ الرَّبَّ يسوعَ.
- مِنَ الإنجليّين الأربعة، وكان طبيباً.
- إحدى أخواتِ لِعازر.

						٤	
					١		
				٢			
						٥	
				٦			
							٣

إذهبوا و ....

أُعبّرُ عن إيماني:

- الكنيسةُ هي جماعةُ المؤمنينَ بالرَّبِّ يسوعَ المسيح رأسِ الكنيسةِ ومُؤسِّسِها حينَ قالَ لبطرس: «وأَنَا أَقُولُ لَكَ أَيْضًا: أَنْتَ بُطْرُسُ، وَعَلَى هذِهِ الصَّخْرَةِ أَبْني كَنِيسَتِي» (متى ١٦ : ١٨). ننتمي إليها ونكونُ أعضاءً فاعلينَ فيها بسماعِ كلمةِ اللهِ وعيشِها سلوكاً في حياتِنا بمُمارَسةِ الأسرارِ المُقدَّسة وتطبيق تعاليمِ السّيِّد المسيح.
- الكنيسةُ أمّنا عندَما:
  ١. تلِدُنا بسرِّ المعموديَّة بالماءِ والرُّوح القدس.
  ٢. تغذينا بجسد يسوع المسيح و دمِهِ.
  ٣. تمنحنا الأسرار المقدسة بنعمة الروح القدس.
  ٤. تخلصنا من ضعفنا وأمراضنا الروحية والجسدية.
  ٥. تنمّي مواهبنا لخدمة الكنيسة والمجتمع.
- للكنيسة رسالة روحيّة تتجلى بمنح المؤمنين الأسرار المقدسة لنحيا حياة روحية كأبناء لله، ورسالة اجتماعية تتجلى في محبة الله وطاعته ومحبة الإنسان وخدمته.

أناقش وأجيب:

سمعَ سامي عظةَ الكاهِنِ عن مواهِبِ الرُّوحِ القدس، فاقتربَ سامي من الكاهِنِ بعدَ القدَّاسِ مُتسائِلاً وطالباً منه المُساعَدة في اكتشافِ موهبتِه، فأجابَه قائلاً: «أنت تقومُ بالزِّياراتِ الدَّوريّةِ على دورِ العَجزةِ، وتُساعِدُ الأطفالَ في مَيتمِ القريةِ، وتُسهم في تدريسِ اليافِعينَ في مراكزِ التَّربيةِ الدّينيَّة، فأنت خادمٌ أمينٌ للرَّبّ، يا سامي، بنعمةِ الرُّوحِ القدس».

ا. ما موهبةُ سامي؟ وما موهبتي؟

٢. أذكرُ بعضَ الأعمالِ الاجتماعيَّة الّتي تقومُ بها الكنيسة.

زوّادتي الرُّوحيّة:

- «لأنَّهُ حَيثُمَا اجْتَمَعَ اثْنَانِ أَوْ ثَلاَثَةٌ بِاسْمِي فَهُنَاكَ أَكُونُ فِي وَسْطِهِمْ» (متى ١٨: ٢٠).

أختبرُ نفسي:

١. أكتبُ أمامَ كلِّ تعليمٍ من تعاليمِ الكنيسةِ كيفيّةَ تطبيقِه في حياتي.

تعليمُ الكنيسة	كيفيةُ تطبيقِه في حياتي
التّواضُع	
الصَّلاة	
الصّوم	
المُسامَحة	
الطّاعة	
العَطاء	
الصّدق	
المَحبَّة	

٢. أوجِدُ ناتجَ قسمةِ الأعدادِ، ثمَّ أرتّبُ الناتجَ تصاعُديّاً مُستبدِلاً الأرقامَ بالأحرفِ لأحصُلَ على المكانِ الّذي دُعِيَ فيه المُؤمِنونَ أوّل مرّةٍ مَسيحيِّين.

٦٥٢ / ٢ = ... ٥٣٢/٤ = ... ٢٤٢/ ١١= ....

٧٣٢/ ٣= .... ٤٧٤/ ٦= .... ٩٣٣/ ٣ = ...

٩٢٥/ ٥ = ...

ش	ا	ع	ن	د	أ	ط	ك	ـة	ي
٣٢	١٨٥	٢٦	٧٩	١٣٢	٢٢	١٣٣	٢٤٤	٣٢٦	٣١١

– المكانُ الّذي دُعيَ فيه المؤمِنونَ أوّل مرّة مَسيحيّين ....

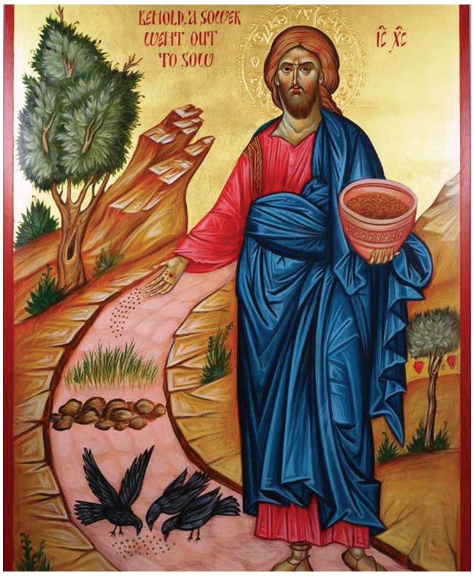
٣. أستخرج من رسالة بطرس الأولى (٢ : ٥) وأُدوّنها، ثم استنتج ما الكنيسة ومن المؤمنين.

الآيَةُ:

الكنيسةُ هي:

المُؤمِنونَ هم:

10 مثل الزَّارع



المثلُ قصةٌ قصيرةٌ شائقةٌ وذاتُ معنىً سامٍ، يسردُها يسوعُ أمامَ الجموعِ ليحملَ السَّامعينَ إليه على التّفكيرِ والتَّأمُّلِ واكتشافِ الفكرةِ الإيمانيّةِ الّتي يحويها. ويقتبسُ يسوعُ مكوّناتِ المثلِ من عاداتِ النّاسِ؛ أعراسِهِم وأفراحِهِم، مهنهِم، فضائلِهِم وأخطائِهِم، أو من البيئة والطبيعة المحيطة بهم، أو من تصرُّف ملوكهم.

أمَّا شخصيّاتُ الأمثالِ فتناسبُ كلَّ زمانٍ ومكانٍ، منهم مؤمنونَ صالحونَ يعيشونَ معنا اليوم، فنقتدي بهم في القيام بأعمالِ الرَّحمة والتَّوبة والصَّلاة واستثمار المواهب، ومنهم خطأةٌ نرفضُ التَّشبُّهَ بهم في حياةِ الطَّيشِ والأنانيّة والبخلِ.

نناقشُ معاً:

١. لِمَ استخدمَ يسوعُ الأمثالَ كوسيلةٍ للتّعليم؟

....

٢. مِن أينَ استمدَّ يسوعُ أمثاله؟

....

٣. ما أثرُ شخصيّاتِ الأمثالِ في حياتِنا؟

....

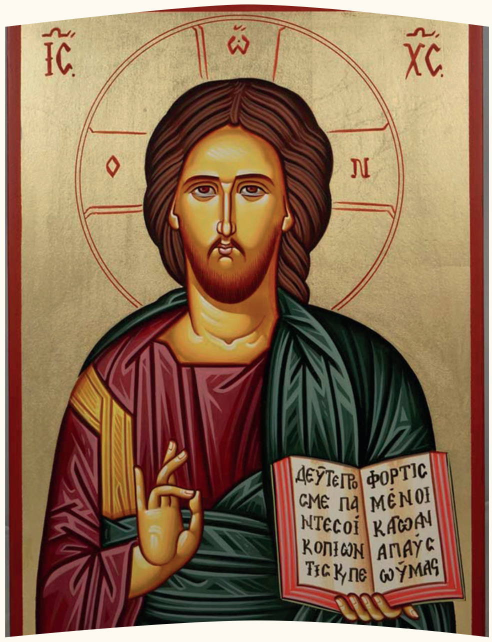
أعبّر عن رأيي

٤. ما الأثرُ الَّذي تتركُه الكلمةُ الطيّبةُ في نفوسِنا؟

....

....

كلمةُ الحياةِ



خَرَجَ الزَّارِعُ لِيَزْرَعَ زَرْعَهُ. وَفِيمَا هُوَ يَزْرَعُ سَقَطَ بَعْضٌ عَلَى الطَّرِيقِ، فَانْدَاسَ وَأَكَلَتْهُ طُيُورُ السَّمَاءِ. وَسَقَطَ آخَرُ عَلَى الصَّخْرِ، فَلَمَّا نَبَتَ جَفَّ لأَنَّهُ لَمْ تَكُنْ لَهُ رُطُوبَةٌ. وَسَقَطَ آخَرُ فِي وَسْطِ الشَّوْكِ، فَنَبَتَ مَعَهُ الشَّوْكُ وَخَنَقَهُ. وَسَقَطَ آخَرُ فِي الأَرْضِ الصَّالِحَةِ، فَلَمَّا نَبَتَ صَنَعَ ثَمَرًا مِئَةَ ضِعْفٍ. قَالَ هذَا وَنَادَى: مَنْ لَهُ أُذْنَانِ لِلسَّمْعِ فَلْيَسْمَعْ!»

(لوقا 8: 5 – 8).

كلمة ومعنى:

انداس: دُعِسَ في الطّريق.

جفّ: يبس.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

أ. أختارُ الإجابةَ الصَّحيحة ممَّا يأتي:

١. قصدَ يسوع بالزارع:

١ – الفلاح. ٢ – الله. ٣ – أنا.

٢. أراد يسوع بالزرع:

١ – كلام الله. ٢ – كلامي. ٣ – الحبوب.

٣. استخدمَ يسوعُ كلَّ ما يأتي رموزاً لقلب الإنسان، ما عدا:

١ – الصَّخر. ٢ – الأرض الصالحة. ٣ – السماء.

٤. القلبُ الّذي يتقبَّلُ كلمةَ الله وتثمرُ في حياته هو:

١ – السّطحي. ٢ – المُختنق بهموم الحياة. ٣ – الطيِّب.

ب. أضعُ رقمَ الآيةِ بجانبِ معناها كما وردَ في الإنجيلِ:

رقم الآية	الآية	معناها
١	"سَقَطَ بَعْضٌ عَلَى الطَّرِيقِ، فَانْدَاسَ وَأَكَلَتْهُ طُيُورُ السَّمَاءِ."	"هُم الَّذِينَ يَسْمَعُونَ الْكَلِمَةَ فَيَحْفَظُونَهَا فِي قَلْبٍ جَيِّدٍ صَالِحٍ، وَيُثْمِرُونَ بِالصَّبْرِ." (لوقا 8: 15) ....
٢	سَقَطَ آخَرُ عَلَى الصَّخْرِ، فَلَمَّا نَبَتَ جَفَّ لأَنَّهُ لَمْ تَكُنْ لَهُ رُطُوبَةٌ.	"هُم الَّذِينَ يَسْمَعُونَ، ثُمَّ يَذْهَبُونَ فَيَخْتَنِقُونَ مِنْ هُمُومِ الْحَيَاةِ وَغِنَاهَا وَلَذَّاتِهَا، وَلاَ يُنْضِجُونَ ثَمَرًا". (لوقا 8: 14) ....
٣	وَسَقَطَ آخَرُ فِي وَسْطِ الشَّوْكِ، فَنَبَتَ مَعَهُ الشَّوْكُ وَخَنَقَهُ.	"هُم الَّذِينَ يَسْمَعُونَ، ثُمَّ يَأْتِي إِبْلِيسُ وَيَنْزِعُ الْكَلِمَةَ مِنْ قُلُوبِهِمْ لِئَلاَّ يُؤْمِنُوا فَيَخْلُصُوا". (لوقا 8: 12) ....
٤	سَقَطَ آخَرُ فِي الأَرْضِ الصَّالِحَةِ، فَلَمَّا نَبَتَ صَنَعَ ثَمَرًا مِئَةَ ضِعْفٍ	"هُم الَّذِينَ مَتَى سَمِعُوا يَقْبَلُونَ الْكَلِمَةَ بِفَرَحٍ، وَهؤُلاَءِ لَيْسَ لَهُمْ أَصْلٌ، فَيُؤْمِنُونَ إِلَى حِينٍ، وَفِي وَقْتِ التَّجْرِبَةِ يَرْتَدُّونَ". (لوقا8: 13) ....

أعبِّرُ عن إيماني:

- يدورُ مثلُ الزّراعِ حولَ السيّدِ المسيحِ الّذي جاءَ ليزرعَ بشارةَ الإنجيلِ والكلمةَ الطّيبةَ في البشريّةِ جمعاء.
- يذكّرُنا مثلُ الزّرعِ بالأنواعِ الأربعةِ مِن التربةِ المُمثّلةِ لردودِ أفعالِنا المُختلِفةِ نحوَ كلمةِ اللهِ. فَهي تختلفُ باختلافِ استعداداتِنا:
  ١. فبعضُ النّاسِ تقسو قلوبُهم أمامَ نداءِ كلمةِ الرَّب.
  ٢. والبعضُ لا عُمقَ لهم ولا ثباتَ في إيمانهم.
  ٣. وآخرون تُبعدُهم همومُ الدُّنيا وشهواتُها عن سماعِ كلمةِ اللهِ.
  ٤. والبعضُ يتقبَّلونَ الكلمة ويعملونَ بها وهم من آمنوا بالرَّبِّ يَسوع.
- يعلّمُنا مثلُ الزّارعِ بأن نكونَ الأرضَ الجيّدةَ. ويدعونا أن نُصبحَ تربةً بلا صخورٍ أو أشواكٍ تُعيقُ نموُ الغرسِ. تربةً مُعدَّةً لاستقبالِ مشيئةِ الرّبّ وكلمتِه برضىً وفرحٍ.
- يُهيّئ يسوعُ في مثلِ الزّارعِ تلاميذَه كيلا ييئسوا من نشرِ الكلمةِ وإعدادِ النّاسِ جميعاً ليكونوا الأرضَ الطَّيبةَ المُثمِرةَ لاستمرارِ نموِ كلمةِ اللهِ فيهم.

أناقش وأجيب:

يوسفُ تلميذٌ في الصَّفِّ السَّادس لا يتوقَّفُ عن تعليقاتِه الَّتي يظنُّ أنَّها مُضحِكةٌ خلالَ الحصَّة غيرَ آبهٍ بتنبيهاتِ المُعلِّمة المُتكرِّرة. رنَّ الجرسُ، وخرجَ الطُّلابُ إلى الباحةِ فطلَبَت المُعلِّمةُ منه أن يبقى في الصَّفِّ، فقرَّرَ الاعتذارَ فقالَت المُعلِّمة: «لا أطلبُ منكَ اعتذاراً، أراك تقدِّمُ دعاباتِك في أوقات غير مناسبة فتفقد بهجتها، وأنت تمتلك موهبة جميلة، لكن عليك أن تعبّرَ عنها بالشَّكل الأمثل.. أنا أنصحك أن تكتبَ أفكارَك في مسرحياتٍ هادِفة وتستعينَ بأصدقائِك لتمثيلها، حينها سيكون وقعُها أجملَ على الجميع، وعندَما تحصلُ على الشَّهادةِ الثَّانوية تنتسبُ إلى المعهدِ العالي للفنونِ المَسرحيَّة فتُصقلُ هذه المهارة».

مرَّت السُّنون، صادفَ يوسفُ مُعلِّمته في الطَّريق، ابتسمَ لَها، فتعجبَتِ المُعلِّمة من سلوكِ هذا الشَّاب، فقالَ:

– ألم تتذكَّريني يا مُعلِّمَتي؟

رَنَتِ المعلمة إليه وقالت: «لا يا بني».فقال: «أنا يوسف الذي قدّمت له نصيحةً يوماً وما زلتُ أعيشها، فأنا في السَّنة الثالثة في المعهدِ العالي للفنونِ المسرحيّة. وسعيدٌ بلقائي بكِ لأشكركِ على كلماتِك التي تركَت أثراً كبيراً في حياتي».

١. ما موقفُ المُعلِّمةِ من تعليقاتِ يوسفَ المُتكرِّرة؟

....

....

٢. ما أثرُ كلماتِ المُعلِّمة في نفسِ يوسفَ؟

....

٣. أُحدّدُ طبيعةَ التُّربة الَّتي يتَّصفُ بها قلبُ يوسفَ.

....

زوّادتي الرُّوحيّة:

- «قَلْبًا نَقِيًّا اخْلُقْ فِيَّ يَا اَللهُ، وَرُوحًا مُسْتَقِيمًا جَدِّدْ فِي دَاخِلِي» (مزمور ٥١ : ١٠).

أختبِرُ نفسي:

١. أضعُ إشارةَ (✓) أو (✗) أمامَ العباراتِ الآتيةِ:

١. يزرعُ يسوعُ كلامَ الله في قلوبِ النّاسِ مِثْلَ الزَّارعِ الّذي يتجوَّلُ في حقلِه. (   )

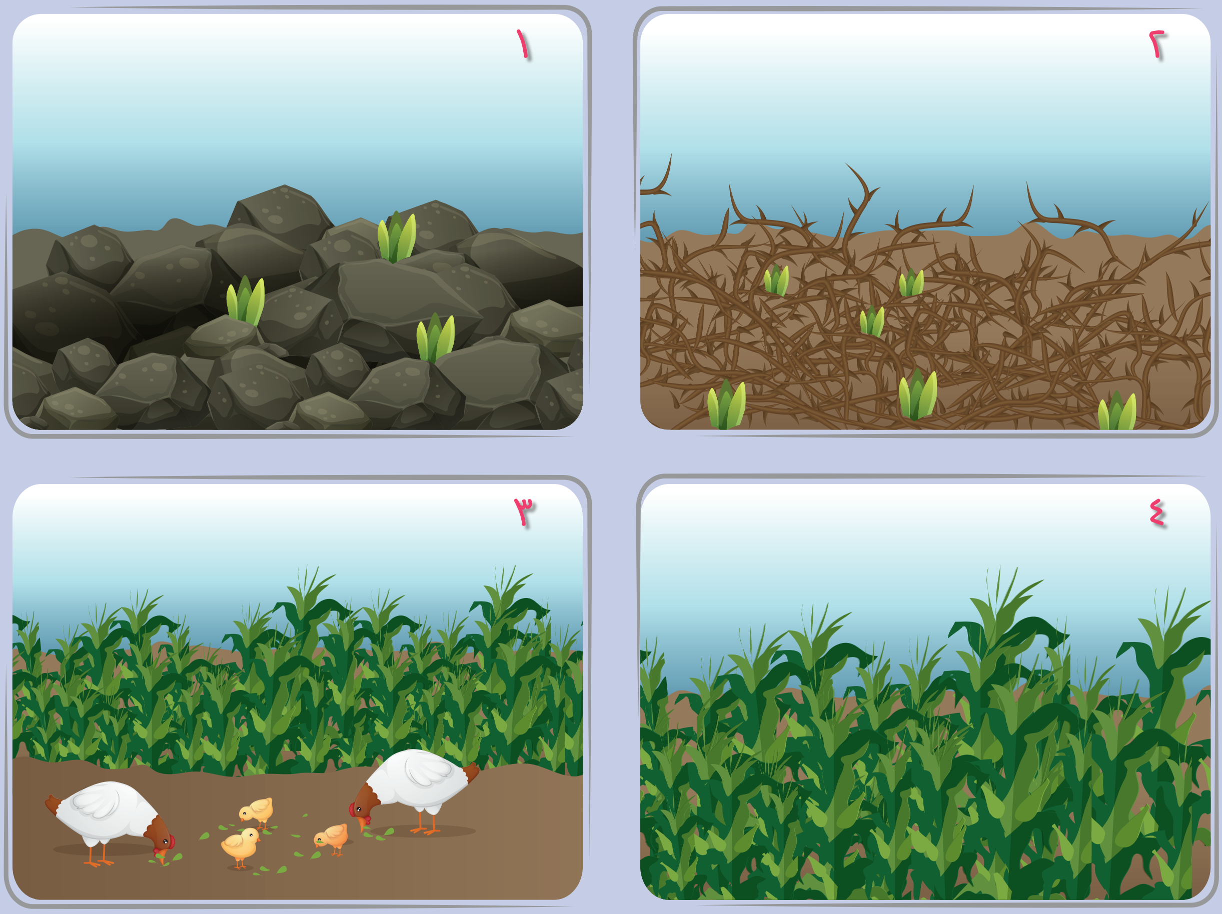
٢. يزرعُ يسوعُ في قلبِ كلِّ واحدٍ منّا كلاماً خاصّاً به يناسب وضعه وحاجته الروحيَّة. (   )

٣. الأرضُ الصَّخريَّةُ الّتي وقعَ فيها بعضُ الحَبِّ فنما بسرعة ثم يَبِس هي القلبُ الطّيِّب. (   )

٤. الأرضُ الشَّائِكةُ هي القلبُ المُختنِقُ بهمومِ الحياة وغِناها وملذَّاتها. (   )

٥. البشرُ من أصلٍ واحدٍ لكنَّ تقبُّلَهم لكلمةِ الله مُختلِف. (   )

٢. أتأمّلُ الصّورَ الآتيةَ ثمَّ أملأُ الجدولَ بالمطلوبِ:



رقم الصّورة	نوع التّربة	دلالتُها من خلالِ المثل
١		
٢		
٣		
٤		

٣. إنَّك ولا شكَّ مطَّلعٌ على سيرةِ بعضِ القدّيسين الَّذين أحبُّوا الله حُبًّا لا تردُّدَ فيه، اذكرْ سيرةَ قديس تركَت الكلمةُ أثرَها في قلبِه.

....

....

....

....

....

....

....

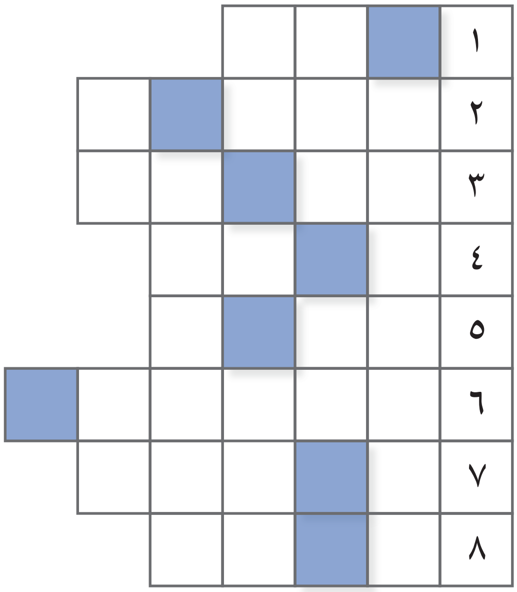
....

....

....

النَّشاطُ التَّقويميّ للوحدةِ الثّانية

١. أجمعُ الأحرفَ من المُربَّعاتِ المُلوَّنة بالتَّرتيب لِتكمِلَ الآيةَ.



١. جزءٌ من أجزاءِ اليومِ تظهرُ فيه النُّجومُ والقمرُ.

٢. طائرٌ يردِّدُ الكلامَ.

٣. مكانٌ نبحثُ فيه ونحصلُ على المعرفةِ منه.

٤. مسؤولٌ عن الطُّلابِ والمُعلِّمينَ.

٥. فصلٌ من فصولِ السَّنةِ تتساقطُ فيه الأوراقُ.

٦. نوعٌ من الأزهارِ تشتهرُ به مدينةُ دمشقَ.

٧. اسمٌ وطني.

٨. آلةٌ تدلُّنا على الوقتِ.

– الآية: .... لِكَيْ لاَ تُدَانُوا. **(متى 7: 1)**

٢. أملأُ الفراغاتِ ممّا تعلَّمتُه سابقاً.

من أسبابِ الإدانة:
١- ....
٢- ....

من عواقبِ الإدانة:
١- ....
٢- ....

الدّيَّان هو:
....

٣. أرتِّبُ الكلماتِ وفقَ ترتيبِ أشهرِ السَّنة؛ لأحصلَ على الآية وأكتبَها:

فَادْهُنْ	رَأْسَكَ	وَاغْسِلْ	وَأَمَّا	لِكَيْ	فَمَتَى
أيَّار	حزيران	تموز	كانون الثاني	أيلول	آذار
لاَ تَظْهَرَ	أَنْتَ	لِلنَّاسِ	صُمْتَ	وَجْهَكَ	صَائِمًا
تشرين الأول	شباط	تشرين الثاني	نيسان	آب	كانون الأول

– الآية: «...، بَلْ لأَبِيكَ الَّذِي فِي الْخَفَاءِ» (متى 6: 17–18).

– ما الّذي تعلّمته من الآية؟

....

....

٤. أقومُ بالعملياتِ الحسابيَّة الآتية وأرتِّبُ الأحرفَ التي أحصلُ عليها؛ لأتعرّفَ على الكلمةِ المُناسِبة للفراغَين في الآيةِ الآتية:

- ٢٠٠ – ١٩٩ = ... رقمُ الحرفِ الموجودِ في الأحرفِ الأبجديّة وهو ....
- ٤٤٨ – ٤٢٥ = ... رقمُ الحرف الموجود في الأحرف الأبجديّة وهو ....
- ١٨٠/١٥ = ... الرّقمُ يُقابله في الأحرفِ الأبجديّة ....
- ٦٢٤ – ٦٠١ = ...الرّقمُ يُقابله في الأحرفِ الأبجديّة ....
- ١١/١١ = ... الرَّقم يقابلُه في الأحرفِ الأبجديّة ....
- ١٤٤/٦ = ... الرَّقمُ يُقابلُه في الأحرفِ الأبجديّة ....

– الكلمةُ: ....

– الآيةُ: وَثَمَرُ الْبِرِّ يُزْرَعُ فِي .... مِنَ الَّذِينَ يَفْعَلُونَ .... » **(رسالة يعقوب 3: 18)**

- أستخلصُ العبرةَ من الآيةِ وكيفَ أطبِّقُها في حياتي.

....

....

٥. أَستعينُ بلغتي العربيّة؛ لأُكملَ الآيةَ وأُبيِّنُ المكانةَ التي نالَتها السّيّدةُ مريمُ العذراءُ.

– كلمةٌ بمعنى هنيئاً ....

– اسمٌ موصولٌ للمُفرَد المؤنّث ....

– الفعلُ الماضي من الفعلِ تُؤمنُ ....

فـ............ للـ............ .... أَنْ يَتِمَّ مَا قِيلَ لَهَا مِنْ قِبَلِ الرَّبِّ. **(لوقا 1: 45)**

المكانةُ التي نالَتها السَّيِّدةُ مريمُ العذراءُ: ....

....

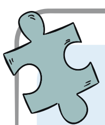
٦. أُكملُ العباراتِ الآتيةَ بما يُناسبُ:

- في الصَّلاةِ والصَّوم يُغْلَب ....
- تنبأَ النَّبي أشعيا في العهدِ القديمِ عن عمَّانوئيلَ بتجسُّدِه من ....
- السَّيِّدةُ العذراءُ مريمُ هي والدةُ ....
- مُؤسِّسُ الكنيسةِ هو ....
- من الأعمالِ الَّتي تقومُ بها الكنيسةُ كأمٍّ .... و ....

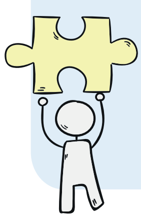
٧. أضعُ إشارةَ (✓) أو (✗) بجانبِ العباراتِ الآتية:

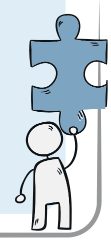
- الصَّلاةُ والصَّومُ هما وسيلتا التَّقرُّب مِن الله ....
- من أدوارِ الكنيسةِ كمُعلِّمةٍ أنَّها تعلِّمُنا القراءةَ والكتابةَ ....
- الكلمةُ الطَّيبةُ تُثمِرُ في المُؤمِن ....
- تعبدُ الكنيسةُ السَّيِّدةَ العذراءَ مريمَ ....
- الكنيسةُ هي جماعةُ المُؤمنينَ ....

٨. أَحلُّ اللُّغزَ الآتي وأَكتبُ المطلوبَ:



- أنا عددُ ضعفِ عددِ الأناجيل ◯
- الشَّهرُ التَّاسعُ من أشهرِ السَّنة ▭
- ◯ ▭ يمثِّلُ عيدَ ميلادِ السَّيِّدة العذراء مريم.





- أنا عددُ ضعفِ عددِ أيامِ الخلقِ + ٣
- الشّهرُ الثّامنُ من أشهرِ السَّنة
- يمثِّلُ عيدَ رقَّادِ السَّيدةِ العذراء.

- تاريخ يوم الاحتفال بعيد الأم
- الشّهرُ الحادي عشرَ من أشهرِ السَّنة
- يمثِّلُ دخولُ السَّيِّدةِ العذراءِ إلى الهيكلِ.

٩. أُعبِّرُ عن أثرِ كلامِ يسوعَ المسيحِ في حياتي، وأَكتبُ موقفاً مرَّ معي مُبيِّناً هذا الأثر.

....

....

....

لِنُرَنِّمْ معاً:

بدّي رتّل كلّ العمر بصَلّيلَك وبتسمَعني
من عمري العطشان والمكسور صرخاتي ألحان توفي نذور
والبخور والبخور
أفكاري اللي بتكوي الجمر ولعندَك عمر بترفَعني
مهما يعلا موج الغمر عن حبّك ما بيمنعني
بدّي رتّل كلّ العمر بصَلّيلَك وبتسمَعني
بصليلك وبتسمعني



مشروع عمل (١)

تصميم لوحة حائط عن التطويبات

١. يبحثُ في إنجيل متّى في الإصحاح الخامس عن التطويبات.
٢. ينظّمُ قائمةً بالتّطويبات التي حصلَ عليها من خلالِ البحثِ في إنجيل متّى.
٣. يختارُ أحدَ التَّطويباتِ الَّتي يرغبُ بها وبالحديثِ عنها.
٤. يختارُ المرجعُ المُناسِب المُتوفِّر لديه (مراجع دينيّة - الكاهن - الشّابكة) للبحث عن شرح التّطويبة التي اختارها.
٥. يعملُ مع زملائِه في تنظيمِ لوحةِ الحائط عن التّطويبات التي قاموا بالبحث عنها في الإنجيل مع وضع أيقونة العظة على الجبل.
٦. يقومُ بإعداد ورقةِ عملٍ توضّحُ معنى التّطويبة التي اختارَها مرفِقاً إيّاها بأيقونةِ العظة على الجبل.







الوحدة الثَّالثة
التَّنشئةُ الرُّوحيَّة

في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- يفهم أنَّ يسوعَ يشفينا من أمراضِنا بقدرتِه الإلهيّة حبّاً بنا.
- يوضِّح مراحلَ سرِّ مسحةِ المرضى ونِعمِه علينا.
- يفهم أنَّ يسوعَ هو وحدَه يغفرُ الخطايا.
- يذكر مراحلَ سرّ التّوبةِ والاعتراف ويعرف ضرورتَه في حياتنا.
- يحدِّد بدايةَ السَّنةِ الطقسيّة وزمنَ الأعياد فيها.
- يستخلص أنَّ حياةَ الرَّبِّ يسوعَ محورُ السَّنة الطَّقسيّة.

١١ يسوعُ يَشفي المَرضى

القدّيسُ الشَّهيدُ إليان الحمصيّ



وُلد في حمصَ في القرنِ الثّالثِ للميلادِ من عائلةٍ عريقةٍ. وكانَ والدُه مُستَشاراً لحاكمِ المدينةِ. غير أنه كان وثنياً يعبدُ الأصنامَ. أمّا القدّيسُ إليانُ؛ فكانَ قد تربّى على يدِ مربّيةٍ مسيحيّةٍ تُدعَى مَطرونة. فتحلّى بجميع الفضائل المسيحية. لم يكن يهتمُّ بمغريات العالم، بل كان يضع رجاءه في الرَّبِّ يسوعَ، ويداومُ على الصَّلاة والصَّوم، ويزورُ المساجينَ. وكانَ طبيباً يعالجُ المرضى بمَحبَّةٍ فائقة، ويحثُّهم على الإيمانِ المسيحيّ شافياً إيّاهم جسداً وروحاً، وناسباً الشّفاءَ للرَّبِّ يَسوعَ.

نناقشُ معاً:

١. كيفَ آمَنَ القدِّيسُ إليانُ بالرَّبِّ يَسوعَ المسيح؟

....

٢. ما عملُ القدِّيسِ إليانَ، وكيفَ كرّسَه في خدمةِ الآخرين؟

....

....

أعبّر عن رأيي

٣. أذكرُ عملًا قدمتُ من خلالِه خدمةً للآخرينَ مُقتدِياً بالقدّيسِ إليانَ الحمصيّ.

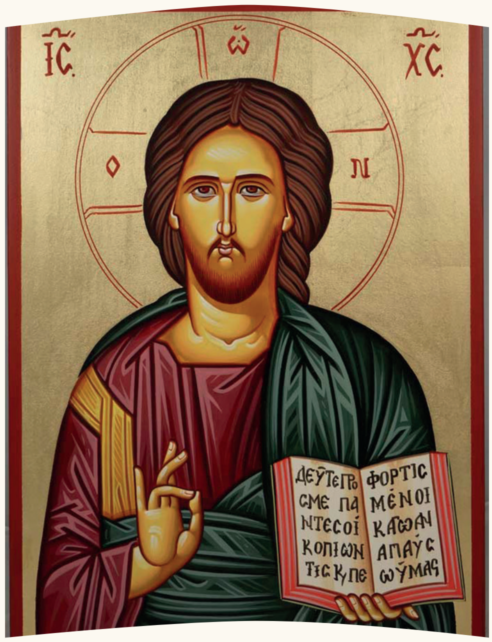
....

....

كلمةُ الحياةِ

«وَكَانَ يَسُوعُ يَطُوفُ الْمُدُنَ كُلَّهَا وَالْقُرَى يُعَلِّمُ فِي مَجَامِعِهَا، وَيَكْرِزُ بِبِشَارَةِ الْمَلَكُوتِ، وَيَشْفِي كُلَّ مَرَضٍ وَكُلَّ ضُعْفٍ فِي الشَّعْبِ»

(متى 9:35).



كلمة ومعنى:

يَطُوفُ: يتجوَّلُ.

المجامعُ: المعابِدُ التي اجتمعَ فيها اليهودُ.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. ماذا قدَّمَ لنا الرَّبُّ يسوعُ المسيحُ عندَما كانَ يجولُ بينَ المدنِ والقرى؟

....

٢. أذكرُ بعضَ أعمالِ الشّفاءِ التي صنعَها الرَّبُّ يسوعُ.

....

....

٣. أحصلُ على الكلمةِ الضَّائِعةِ بعدَ شطبِ الشّفاءَاتِ الَّتي قامَ بها يسوعُ لأتعرَّفَ إلى مجموعةِ النّاس الّذين شفاهُم معاً. (الأبرص، المُخلَّع، المفلوج، الأعمى، الأصمّ).

ا	م	ا	ل	ب
ر	ص	ل	ج	ا
ا	أ	م	و	ل
ل	ل	خ	ل	أ
أ	ا	ل	ف	ع
ب	ص	ع	م	م
ر	ا	ل	ل	ى
ص	ع	ش	ا	ر

– الكلمةُ الضَّائِعة هي: ....

أعبِّرُ عن إيماني:

- يُقدِّمُ الرَّبُّ يسوعُ الشِّفاءَ للمرضى بقدرتِه الإلهيَّة محبَّةً بِهم وتحنُّناً عليهم. ويحملُ أوجاعَنا وخطايانا، فعندما تقدَّمَ إليه رجلٌ مُصابٌ بالبَرَص وسجدَ له، طالباً منه أن يطهِّرَه، «مَدَّ يسوعُ يدَه ولَمسَه وقالَ: إنّي أريدُ فاطهر!» (متى٨:٣). كما فعلَ معَ حماةِ بطرسَ (متى٨:١٥)، ومعَ المَشلول (متى ٩:٢) وغيرِهم.
- يعلِّمُنا الرَّبُّ يسوعُ أن نبادرَ بطلبِنا منه، وهو يستجيبُ لنا بحسبِ إيمانِنا ومشيئتِه، فقد سألَ الأعميَين: «أتؤمنان بأنّي أقدرُ أن أفعلَ هذا؟ أجابا: نعم يا سيِّد» (متّى ٩:٢٨).
- أعطى الرَّبُّ يسوعُ المسيحُ المفهومَ الحقيقيَّ لخدمةِ الإنسانِ. حيثُ لا يحدُّها زمانٌ أو مكانٌ ولا تقتصرُ على شخصٍ من دونِ آخرَ.

أناقش وأجيب:

«وَلَمَّا خَرَجُوا مِنَ الْمَجْمَعِ جَاؤوا لِلْوَقْتِ إِلَى بَيْتِ سِمْعَانَ وَأَنْدَرَاوُسَ مَعَ يَعْقُوبَ وَيُوحَنَّا، وَكَانَتْ حَمَاةُ سِمْعَانَ مُضْطَجِعَةً مَحْمُومَةً، فَلِلْوَقْتِ أَخْبَرُوهُ عَنْهَا. فَتَقَدَّمَ وَأَقَامَهَا مَاسِكًا بِيَدِهَا، فَتَرَكَتْهَا الْحُمَّى حَالاً وَصَارَتْ تَخْدِمُهُمْ».
(مرقس 1: 29–31)

١. كيف شفى الرَّبُّ يسوعَ حماةَ بطرس؟

....

٢. ما الَّذي دعا الجموع لإخبارِ الرَّبِّ يسوع؟

....

زوّادتي الرُّوحيّة:

أَرْسَلَ كَلِمَتَهُ فَشَفَاهُمْ، وَنَجَّاهُمْ مِنْ تَهْلُكَاتِهِمْ. فَلْيَحْمَدُوا الرَّبَّ عَلَى رَحْمَتِهِ وَعَجَائِبِهِ لِبَنِي آدَمَ. (مزمور 107: 20–21)

أختبرُ نفسي:

١. أصلُ الفقرات بين العمودين الأول والثاني مستعيناً بالإنجيل المقدس لأتعرف نوع الشفاء الذي قدمه يسوع للمرضى

الأبرص (متى ٨:١-٤)	قام وحمل سريره ومشى
حماة بطرس (مرقس ١:٢٩-٣٤)	التّطهيرُ
الكسيح (لوقا ٥:١٧-٢٦)	تركتها الحمى
أعميين (متى ٩:٢٧-٣١)	شُفيَ من مرضه
غلام قائد المِئة (متى ٨:٥-١٣)	انفتحَت أعينُهما وأبصرا

٢. اختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ:

١. يشفي يسوعُ المرضى بـ:

١ – قدرتِه الإلهيَّة.   ٢ – طبيعتِه الإنسانيّة.   ٣ – أمثالِه وتطوياته.

٢. واحدٌ من هؤلاءِ المرضى شفاهُ الرَّبُّ يسوعَ بكلمةٍ منه دونَ رؤيتِه ولمسِه:

١ – الأعمى.   ٢ – الأصمّ.   ٣ – غلام قائد المئة.

٣. غايةُ يسوعَ من شفاءِ المرضى كلُّ ما يأتي، ماعدا:

١ – محبَّة بهم.   ٢ – افتخاراً بقدرتِه.   ٣ – تمجيداً للرَّبّ.

٣. أضعُ إشارةَ (✓) أو (✗) أمامَ العباراتِ الآتية:

١. القدّيسُ إليان الحمصي كانَ يشفي المرضى ناسباً الشِّفاءَ للرَّبِّ يسوعَ ....

٢. شفى الرَّبُّ يَسوعُ جميعَ المرضى ما عدا الأبرص ....

٣. قدَّمَ الرَّبُّ يَسوعُ الشِّفاءَ للنّاس دونَ مُقابِل ....

٤. كانَت مُعجِزاتُ الرَّبِّ يسوعَ تُعلِن اقترابَ الملكوتِ السَّماوي ....

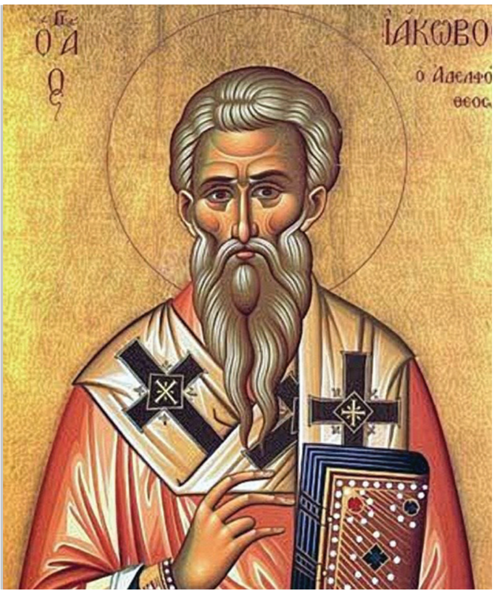
٤. أُصنِّفُ الأعمالَ التي صنعَها الرَّبّ يسوع إلى مجموعَتين: مُعجِزات شفاء وأمثال:

(السّامري الصّالح، الزّارع، الأصمّ والمعقود اللّسان، الوزنات، الدّرهم الضّائع، المفلوج، الخروف الضّائع، الابن الضّال، المرأة المَنحنيّة الظَّهر، البرص العشر، حماة بطرس، الأعمى).

مُعجِزات شفاء	أمثال
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

12 سرُّ مسحةِ المرضى

القدِّيسُ يعقوبُ



هو غيرُ الرَّسولَين القدِّيسَين يعقوبَ بنِ حلفى ويعقوبَ بنِ زبدى المعدودَين ضمنَ الاثنَي عشرَ تلميذاً. جاءَ أوَّلُ ذكرٍ له في إنجيلَي(متى 55:13) و(مرقس3:6). وهو «عبدُ الله وعبدُ الرَّبِّ يَسوعَ المسيحِ» كما قالَ عن نفسِه في بدايةِ رسالتِه الجامِعة، وتُعتبَرُ أوَّلَ الرَّسائِلِ السَّبعةِ الجامعةِ كتبَها بينَ عامَي (٥٠ – ٦٠) للميلاد، وهي عبارةٌ عن مجموعةِ حكمٍ وإرشاداتٍ، تتناولُ السُّلوكَ المسيحيَّ، والحياةَ الرّعويّة، كالصَّبرِ في الشَّدائد، والإيمانِ الفاعلِ بالمحبَّة، وضبطِ اللّسان، وأهمّيّة الصَّلاة، وأهمّيّة مسحِ المرضى بالزيت للشفاء، والتَّحذير من خدمةِ الله والمالِ.

نناقشُ معاً:

1. ما مضمونُ رسالةِ القدِّيسِ يعقوبَ الجامعةِ؟

....

....

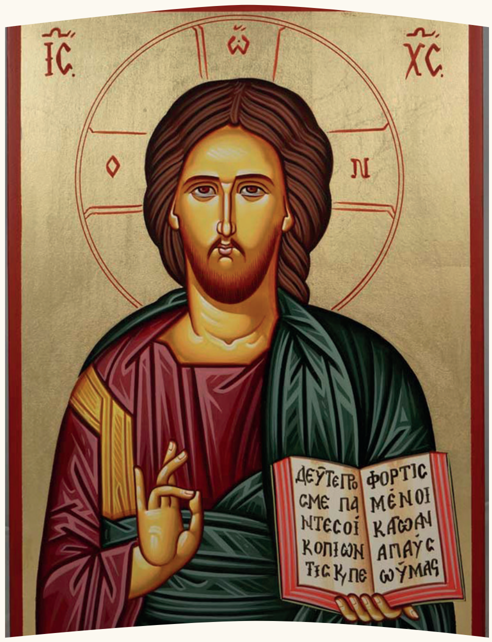
أعبّر عن رأيي

٢. كيفَ تعيشُ إرشاداتِ القدِّيس يعقوبَ في رسالتِه في حياتِك اليوميّة؟

....

....

كلمةُ الحياةِ



«أَعَلَى أَحَدٍ بَيْنَكُمْ مَشَقَّاتٌ؟ فَلْيُصَلِّ. أَمَسْرُورٌ أَحَدٌ؟ فَلْيُرَتِّلْ. أَمَرِيضٌ أَحَدٌ بَيْنَكُمْ؟ فَلْيَدْعُ شُيُوخَ الْكَنِيسَةِ فَيُصَلُّوا عَلَيْهِ وَيَدْهَنُوهُ بِزَيْتٍ بِاسْمِ الرَّبِّ، وَصَلاَةُ الإِيمَانِ تَشْفِي الْمَرِيضَ، وَالرَّبُّ يُقِيمُهُ، وَإِنْ كَانَ قَدْ فَعَلَ خَطِيَّةً تُغْفَرُ لَهُ. (يعقوب13:5–15)

كلمة ومعنى:

شُيُوخَ الْكَنِيسَةِ: الكهنة.

يَدْهَنُوهُ: يمسحونه بالزَّيت على شكل صليب.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. ما النَّصائحُ الَّتي نستنتجُها من النَّصِّ السَّابق؟

....

٢. مَن يُتمِّمُ سرَّ مَسحةِ المرضى؟

....

٣. أستخلصُ الأحرفَ المُرتبِطة بتسلسُل الأرقامِ لأَحصلَ على الكلمَتَين المفقودَتين من الآية:

عكس نهار	نشربُه ونرتوي به		١		ضد قطَعَ	
٢	٩		٣			بمعنى نسيم
	١٠	تذكّرَ	١١			
		بمعنى سكوت				
		٥			٧	مصدر الفعل أقبلَ
٤	٦	٨			مؤنَّث كلمة جميل	

– ترتيبُ الأحرفِ بحسبِ الأرقام:

.... ، ....

«و .... تَشْفِي الْمَرِيضَ، وَالرَّبُّ يُقِيمُهُ» **(يعقوب 15:5)**.

أعبِّرُ عن إيماني:

- سرُّ مسحة المرضى هو سرٌّ مُقدَّس من أسرارِ الكنيسةِ لشفاءِ الأمراضِ النَّفسيّة والجسديّة أسَّسه الرَّبُّ يَسوعُ المسيح عندَما أعطى تلاميذَه «سلطاناً يطردونَ به الأرواحَ النَّجسةَ، ويشفونَ النَّاس من كلِّ داء ومرضٍ.» (متى١٠:١).
- مارسَ هذا السِّرَّ الآباءُ القدِّيسونَ، ومن بعدِهم الكهنةُ، حيثُ يمسحُ الكاهنُ المريضَ المُعترِفَ بخطاياه بالزَّيتِ المُقدَّس معَ تلاوةِ الصَّلوات، وطلبِ الرَّحمة، والمَغفرة من الرَّبّ يَسوعَ فيقولُ الإنجيلُ المُقدَّس: «فَخَرَجُوا وَصَارُوا يَكْرِزُونَ أَنْ يَتُوبُوا. وَأَخْرَجُوا شَيَاطِينَ كَثِيرَةً، وَدَهَنُوا بِزَيْتٍ مَرْضَى كَثِيرِينَ فَشَفَوْهُمْ» (مرقس٦:١٢-١٣).
- تتابعُ الكنيسةُ إتمامَ هذا السِّرِّ إيماناً واقتداءً بوصية الرَّبِّ يَسوع.

أناقش وأجيب:

التقى رامي صديقَهُ جميل في المدرسة، وقد رأى على وجههِ معالمَ الحزنِ واضحةً. فسألَه: «ما بك يا صديقي أراكَ حزيناً؟» فأجابَه جميل: «نعم، والدي مريضٌ جدّاً». سألَه رامي: «وما مرضُه؟» أجابَ جميل: «كان أبي يعملُ في مكتبهِ لوقتٍ طويلٍ، وعندَما عادَ إلى البيتِ، سقطَ على الأرضِ، فاستدعَت أمّي الطبيبَ لمُعالَجته، ومعرفةِ سببِ مرضِه. وفي اليومِ التّالي طلبَت من الكاهنِ الحضورَ، فجاءَ ومسحَ أبي بالزَّيت، وصلّى له». فقال رامي: «لا تخَفْ يا صديقي ولا تحزَنْ. فالكاهنُ أعطاه سرَّ مسحةِ المرضى، الذي يُعزي المريضَ ويجعلُه يتغلَّبُ على أوجاعِه لينالَ الشِّفاء».

١. لماذا كانَ جميل حزيناً؟

....

٢. كيفَ طمأنَ رامي صديقَه ليُخفِّفَ حزنَه؟

....

٣. أختارُ الإجابةَ الصَّحيحة:

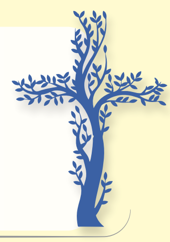
١. ظنَّ جميل أنَّ مجيءَ الكاهنِ إلى والدِه المريضِ سببُه:

١ – شفاءُ والده. ٢ – اقترابُ موت والده. ٣ – التّعزية والأمل.

٢. يشفي يَسوعُ المرضى ليتمَّ كلُّ ما يأتي، ما عدا:

١ – يستعيدون صحتَهم. ٢ – يُمجّدون الآبَ السَّماوي. ٣ – يبسط سلطانَه عليهم.

زوّادتي الرُّوحيّة:



- يُمسَحُ المؤمنُ بالزَّيتِ المُقدَّس من أجلِ شفاءِ النَّفسِ والجسدِ على شكلِ صليبٍ وبقوّةِ الرّوح القدس وتَمنحُ الكنيسةُ سرَّ مسحةِ المرضى للمؤمنين للدّلالة على حضورِ اللهِ الحيّ بينَنا.

أختبرُ نفسي:

١. أختارُ الإجابةَ الصَّحيحة:

١. السِّرُّ المُقدَّسُ الّذي يُعطَى لشفاءِ النَّفسِ والجسدِ هو:

١ – سرُّ التّوبة والاعتراف. ٢ – سرُّ الكهنوت. ٣ – سرُّ مسحةِ المرضى.

٢. تمنحُ الكنيسةُ سرَّ المسحة دلالةً على كلِ ما يأتي، ما عدا:

١ – إيماني بالرَّبّ يَسوع. ٢ – الاستغناء عن دور الطَّبيب. ٣ – حضور الله بيننا.

٣. مؤسِّسُ سرِّ مسحةِ المرضى هو:

١ – يَسوعُ المسيح. ٢ – القدِّيسُ يعقوب. ٣ – القدّيسُ بولس.

٢. أستخدمُ الأحرفَ المُلوَّنَة بعدَ الإجابةِ عن الأسئلةِ لأحصلَ على أهمّيّة سرِّ مسحةِ المرضى.

ضدّ كلمة يُشعلُ	
جمعُ كلمةِ شارع	
لقبٌ آخرُ يُدعى به الرَّسام	
علاقةٌ بينَ عددَين لا أكبرَ ولا أصغر	
بمعنى دربٍ معكوسة	
سفرُ الطيورِ بحثاً عن الدّفء معكوسة	
من أقسامِ النّبات يثبّتُه في التُّربة	
عاصمة الجمهوريّة اللّبنانيَّة	
مكانُ تحويلِ الزَّيتون إلى زيت	
يُساعِدُ السَّمك على السِّباحة	
مصدرٌ للمياهِ الجوفيّة	

– أهمّيّة سرِّ مَسحة المَرضى .... و .... و ....

13 يَسوعُ يغفرُ الخطايا

القدِّيسةُ كاترينا السّينائيّة



وُلـدَت فـي مدينـةِ الإسـكندريَّة فـي أواخـرِ القـرنِ الثّالـث. كانَ والدهـا وثنيّـاً مـن سـلالةٍ ملكيـةٍ. وكانَـت كاترينـا مَحـطَّ أنظـارٍ لجمالِهـا وأخلاقِهـا ورجاحةِ عقلِهـا، حـازَت شـهادةَ الفلسـفةِ واللّاهـوت، ومنهـا عرفـتْ فسـادَ الوثنيّـة وألوهيّـة المسـيحيَّة، فاعتنقـت المسـيحية وخطبـتُ بحضـرةِ الملـكِ بجـرأةٍ نـادرةٍ. فاغتـاظَ الملـكُ وعقـدَ مؤتمـراً ضـمَّ خمسـينَ حكيمـاً، واشـتدَّ الجـدالُ بينَهـم وبيـنَ كاترينـا، فأفحَمتهـم ببراهيـنَ قاطعـةٍ بيَّنَـت فيهـا بطـلانَ الوثنيّـة وحقيقـةَ المسـيحيّة، فأذعـنَ الحكمـاءُ واقتنعـوا وجاهَـروا بديـنِ كاترينـا، وبعبـادة إلـهٍ واحـدٍ فقـط. فأزعـجَ هـذا الحـادثُ الملـكَ، وأمـرَ بحـرقِ الخمسـين حكيمـاً، وسـجنَ البتـولَ كاترينـا، وأمـرَ بتعذيبِهـا، ثـمَّ قطـعَ رأسَـها.

نناقشُ معاً:

١. ماالتَّحوُّلُ الذي تعرَّضَت له كاترينا في حياتِها؟

....

٢. ما رأيُك بموقفِ الحكماءِ بعدَ أن عرفوا الصَّوابَ من كاترينا؟

....

٣. ماذا تفعلُ عندَما تشعرُ أنَّك كنتَ على خطأٍ؟

....

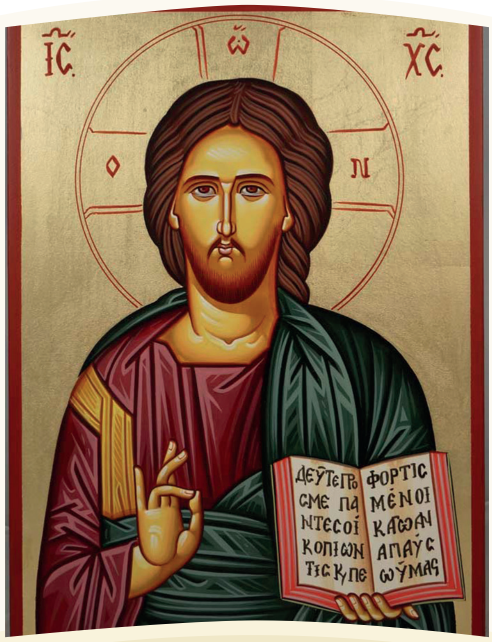
٤. ما موقفُك تجاه صديقٍ يخبرُك أنَّه لم يُعلِم والدتَه بدرجاتِه الامتحانيَّة، وبمَ تنصحُه؟

أعبّر عن رأيي

....

....

كلمةُ الحياةِ



«وَلَمَّا قَالَ هٰذَا أَرَاهُمْ يَدَيْهِ وَجَنْبَهُ، فَفَرِحَ ٱلتَّلَامِيذُ إِذْ رَأَوْا ٱلرَّبَّ. فَقَالَ لَهُمْ يَسوع أَيْضًا: «سَلَامٌ لَكُمْ! كَمَا أَرْسَلَنِي ٱلْآبُ أُرْسِلُكُمْ أَنَا». وَلَمَّا قَالَ هٰذَا نَفَخَ وَقَالَ لَهُمْ: «ٱقْبَلُوا ٱلرُّوحَ ٱلْقُدُسَ. مَنْ غَفَرْتُمْ خَطَايَاهُ تُغْفَرُ لَهُ، وَمَنْ أَمْسَكْتُمْ خَطَايَاهُ أُمْسِكَتْ».

(يوحنا 20 :21 – 23)

كلمة ومعنى:

نفخ: أعطى.

أمسكتُم: سجلتُم.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. أُسمِّي الموهبةَ الَّتي نالَها الرُّسلُ من الرَّبِّ يَسوع.

....

٢. من أعانَ التّلاميذَ في أداءِ دورِهم المُوكَلِ لهم؟

....

٣. أستخرجُ الآيةَ من إنجيلِ لوقا (5: 18– 20) وأدوّنُها، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:

....

....

١. ماالّذي دفعَ رفاقَ المفلوجِ لِنقبِ السَّقفِ؟

....

٢. ما سببُ تعجُّبِ الجموعِ؟

....

٣. أنحنُ بحاجةٍ إلى الشِّفاء الرُّوحي أم الجسدي أولاً، ولماذا؟

....

٤. أبيّنُ الأمورَ التي تُساعدُنا لنيلِ مَغفِرةِ الخطايا.

....

....

أعبِّرُ عن إيماني:

- جاءَ يَسوعُ إلى العالمِ لأجلِ الإنسانِ الخاطِئ، وكان يبحثُ عنه، ويرشدُه إلى التَّوبة، ويخلّصُه، ويقودُه إلى معرفة الآب السّماوي.
- اللهُ وحدَه يغفرُ الخطايا، لذلك الرَّبُّ يَسوعُ كلمةُ اللهِ يتمتَّع بسلطانِ مَغفِرة الخطايا هذا. و ليبيّنَ لنا رحمتَه الفائِقة ويشجعَنا على التَّوبةِ في حياتِنا، منحَ سلطانَ مغفرةِ الخطايا لرسلِه الأطهارِ وتلاميذِه الأبرارِ وخلفائِهم من بعدِهم.
- وقد علّمَنا الرَّبُّ يَسوعُ أنَّ اللهَ أبٌ رحيمٌ ينتظرُ عودتَنا إليه بأيّ وقتٍ، فالإنسانُ الخاطئُ عندما يتوبُ يعودُ ليعيشَ حياةَ أبناءِ اللهِ بإيمانٍ لتطبيقِ الأسرارِ المُقدَّسةِ لنيلِ الملكوتِ السَّماوي.

أناقش وأجيب:

دعَت رنا صديقاتِها إلى حفلةِ عيدِ ميلادِها وحدَّدَت الموعدَ لهم بدقّة. وفي يومِ عيدِ ميلادِها حضرَت جميعُ صديقاتِها إلّا ندى. وفي اليومِ التّالي صادفَت رنا صديقتَها ندى، وسألَتها عن سببِ عدمِ حضورِها. فأجابَتْها أنَّها نسيَت موعدَ الحفلةِ وطلبَت منها أن تسامحَها.

١. ما موقفُ رنا من صديقتِها ندى؟

....

٢. ماذا تفعلُ لو كنتَ مكانَ رنا، ولماذا؟

....

زوّادتي الرُّوحيّة:

- «مَنْ يَكْتُمُ خَطَايَاهُ لاَ يَنْجَحُ، وَمَنْ يُقِرُّ بِهَا وَيَتْرُكُهَا يُرْحَم». (أمثال ٢٨ : ١٣)

أختبرُ نفسي:

١. أستخرجُ الآيةَ (18: 21) من إنجيل متّى، وأكتبُها ثمَّ أضعُ إشارةَ (✓) بجانبِ العبارةِ الصَّحيحة و(✗) بجانبِ العبارةِ الخاطِئة.

– أرفضُ مُسامَحة صديقي إذا كرَّرَ خطأَه معي ....

– يَسوعُ هو الطّبيبُ الذي ألجأُ إليه عندَما أدركُ أخطائي ....

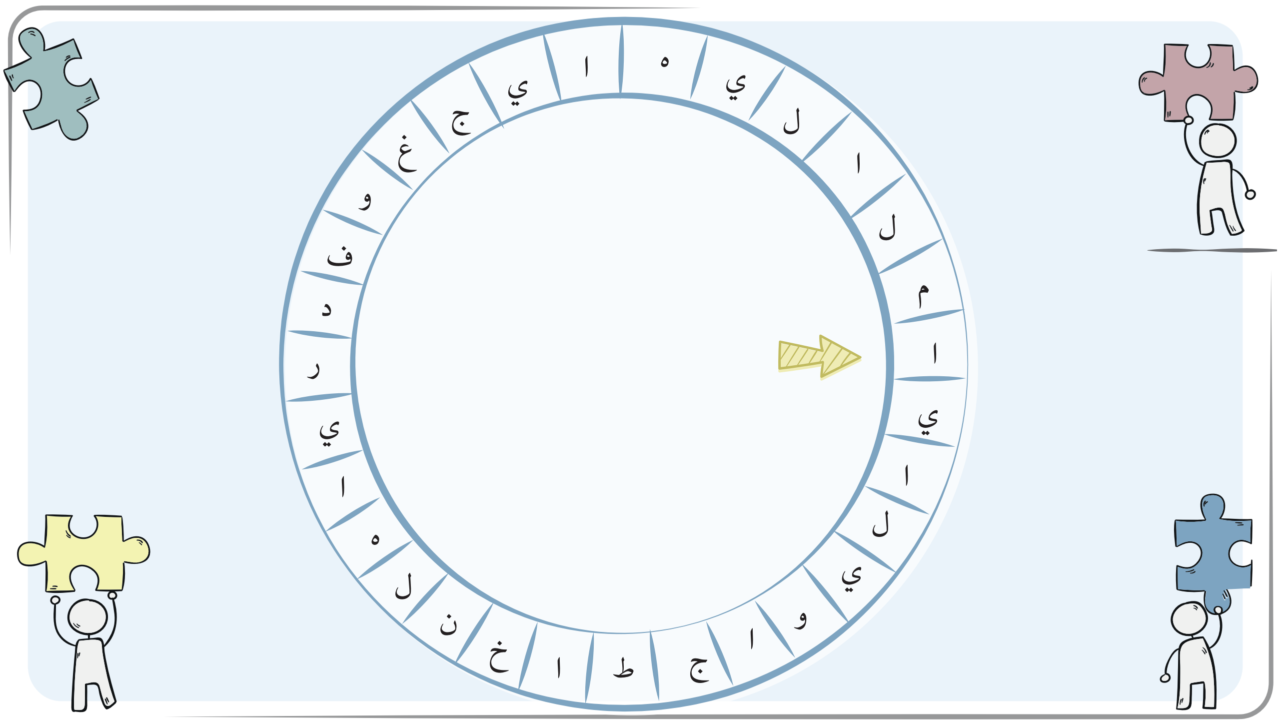
– غايةُ يَسوعَ من هذه الآيَة أن أسامحَ أخي دائماً ....

– يَسوعُ يبحثُ عن الخطأة ليعيدَهم إليه لأنَّه يحبُّهم ....

٢. أبيِّنُ الحلولَ الّتي ألجأ إليها في المواقفِ التّالية مُقتدياً بالآية الآتية: «إِنْ أَخْطَأَ إِلَيْكَ أَخُوكَ فاذْهَبْ وَعَاتِبْهُ بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ وَحْدَكُمَا. إِنْ سَمِعَ مِنْكَ فَقَدْ رَبِحْتَ أَخَاكَ». (متى 18: 15)

المواقف	الحل كما علمنا إياه الرَّبّ يَسوع
– صديقٌ نقلَ لأهلكَ صورةً غيرَ حقيقيّة.	....
– رفضَ أحدُ أصدقائِك دخولَك فريقَ كرّةِ السَّلة.	....
– رفضُك اعتذارَ صديقِك لسوءِ تعامُلِه معَك.	....
– يقنعُك صديقُك للذَّهابِ إلى اللّعبِ بعدَ الدّوام في المدرسةِ دونَ إعلامِ الأهل.	....
– تأخذُ حاجياتِ إخوتِك وتستخدمُها بغيابِهم ولا تعترفُ لهم.	....

٣. أبدأ بالحرفِ الذي بعدَ السَّهم، وأشطبُ الحرفَ الّذي يليه، وأتركُ الحرفَ المُجاوِرَ للشَّطب لأتمكَّنَ من ملءِ الفراغ:



– .... وحده ....

٤. أرتّبُ الأحرفَ من ١ إلى ٦ بعدَ ملءِ المُربَّعات بالكلماتِ المُوضّحة في العبارات فأحصلُ على الإجابةِ المطلوبة.

الّذي أرسلَهم الله لهدايةِ البشرِ					١			
خالقُ السّماء والأرض		٢						
معنى كلمة يَسوع				٣				
الّذي بشَّرَ العذراءَ مريمَ		٤						
كلمة بمعنى (الله معنى)			٥					
اسمُ آخرُ لعيدِ القيامةِ				٦				

– الوعدُ الّذي قطعَه الله للإنسان بعدَ خطيئته ....

١٤ سرُّ التّوبة والاعتراف

مَثَل الدِّرهم المفقود



يعلِّمُنا الرَّبّ يَسوعُ الكثير من المفاهيم والقيم عن طريقِ الأمثال، وهذا ما فعلَه عندَما حدَّثَنا عن المرأة التي قامَت تكنِسُ البيتَ بحثاً عن درهمِها الضَّائع وقالّت في نفسِها: «إذا وجدْته فسوفَ أدعو صديقاتي وجاراتي ليفرحْن معي»، وأنهى الرَّبّ المثل بقوله: «هكَذَا، أَقُولُ لَكُمْ: يَكُونُ فَرَحٌ قُدَّامَ مَلاَئِكَةِ اللهِ بِخَاطِئٍ وَاحِدٍ يَتُوبُ» (لوقا 10:15).

نناقشُ معاً:

١. ما الّذي فعلَتْه المرأةُ عندَما اكتشفَت ضياعَ الدّرهم؟

....

٢. إلامَ يرمزُ كلٌّ من الدّرهم المفقود والمرأة في المثل؟

....

٣. أقاربُ بينَ فرحِ كلٍّ من المرأة عندَما وجدَتْ درهمَها والملائكة.

....

....

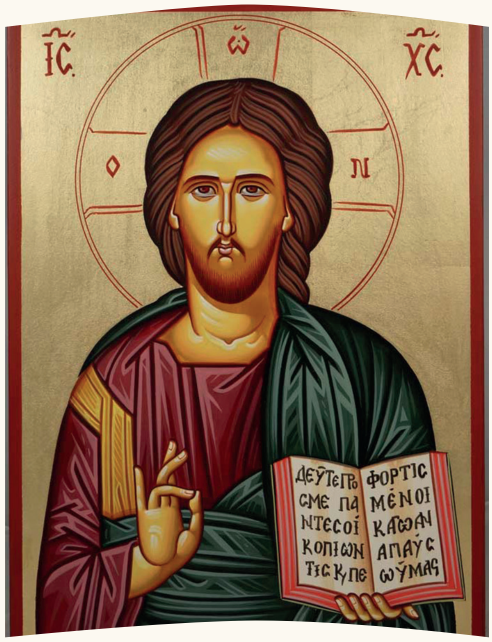
أعبّر عن رأيي

٤. أصفُ شعورِي عندَما أصلِحُ خطأً قمْتُ به.

....

....

كلمةُ الحياةِ



«ثُمَّ دَخَلَ وَٱجْتَازَ فِي أَرِيحَا. وَإِذَا رَجُلٌ ٱسْمُهُ زَكَّا، وَهُوَ رَئِيسٌ لِلْعَشَّارِينَ وَكَانَ غَنِيًّا، وَطَلَبَ أَنْ يَرَى يَسوع مَنْ هُوَ، وَلَمْ يَقْدِرْ مِنَ ٱلْجَمْعِ، لِأَنَّهُ كَانَ قَصِيرَ ٱلْقَامَةِ. فَرَكَضَ مُتَقَدِّمًا وَصَعِدَ إِلَى جُمَّيْزَةٍ لِكَيْ يَرَاهُ، لِأَنَّهُ كَانَ مُزْمِعًا أَنْ يَمُرَّ مِنْ هُنَاكَ. فَلَمَّا جَاءَ يَسوع إِلَى ٱلْمَكَانِ، نَظَرَ إِلَى فَوْقُ فَرَآهُ، وَقَالَ لَهُ: يَا زَكَّا، أَسْرِعْ وَٱنْزِلْ، لِأَنَّهُ يَنْبَغِي أَنْ أَمْكُثَ ٱلْيَوْمَ فِي بَيْتِكَ. فَأَسْرَعَ وَنَزَلَ وَقَبِلَهُ فَرِحًا. فَلَمَّا رَأَى ٱلْجَمِيعُ ذَلِكَ تَذَمَّرُوا قَائِلِينَ: إِنَّهُ دَخَلَ لِيَبِيتَ عِنْدَ رَجُلٍ خَاطِئٍ». فَوَقَفَ زَكَّا وَقَالَ لِلرَّبِّ: هَا أَنَا يَارَبُّ أُعْطِي نِصْفَ أَمْوَالِي لِلْمَسَاكِينِ، وَإِنْ كُنْتُ قَدْ وَشَيْتُ بِأَحَدٍ أَرُدُّ أَرْبَعَةَ أَضْعَافٍ. فَقَالَ لَهُ يَسوع: ٱلْيَوْمَ حَصَلَ خَلَاصٌ لِهَذَا ٱلْبَيْتِ، إِذْ هُوَ أَيْضًا ٱبْنُ إِبْرَاهِيمَ، لِأَنَّ ٱبْنَ ٱلْإِنْسَانِ قَدْ جَاءَ لِكَيْ يَطْلُبَ وَيُخَلِّصَ مَا قَدْ هَلَكَ» (لوقا19 : 1 – 10).

كلمة ومعنى:

تذمَّرَ: غضِبَ وعبّرَ عن استيائِه.

مُزمِعاً: عازِماً

هلكَ: سقطَ في الخطيئة.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. لِمَ صعدَ زكّا على الشّجرة؟

....

٢. أبيّنُ سببَ مُناداةِ يَسوعَ لزكّا باسمِه.

....

٣. أوضِّحُ ما سيفعلُه زكّا نتيجةَ دخولِ يَسوعَ إلى بيته، وأسمِّي سلوكَه.

....

....

٤. لمَ جاءَ الرَّبُّ يَسوعُ بينَنا؟

....

....

٥. أستخرجُ من إنجيل متّى الآية (٥ : ٢٣ – ٢٤) و أكتبُها:

....

....

١. لماذا أقامَ يَسوعُ سرَّ الشّكرِ الإلهيّ؟

....

٢. متّى نستحقُّ أن نتناولَ جسدَ الرَّبِّ يَسوعَ المسيح و دمَهُ؟

....

أعبِّرُ عن إيماني:

- أسسَّ الرَّبّ يَسوع المسيح سرَّ التوبة، ومنحَ الكنيسةَ سلطانَ مَغفرةِ الخطايا باسمِ الآبِ والابنِ والرّوح القدس، وأوكلَ هذه الخدمةَ إلى الرُّسل ومنهم إلى الأساقفةِ والكهنة، فالاعترافُ أمامَ الكاهن والإفصاح عن التّوبة، هو في الحقيقة اعترافٌ أمامَ رأسِ الكنيسةِ الرَّبّ يَسوع المسيح.
- سرُّ التّوبة: هو سرُّ مُصالَحة الإنسانِ معَ اللّٰه والآخر والرّغبة في الحياة معَه في مسيرته الأرضية لإيمانِه بالملكوت السّماوي، ويمرُّ الإنسانُ التّائبُ بالمراحلِ الآتية:
  ١. فحص الضَّمير: وهو إدراكُ الخطأ.
  ٢. النّدامة: هو الحزنُ من كلِّ القلبِ ورغبةُ العودة إلى اللّٰه.
  ٣. الإقرار: هو الاعترافُ بخطايانا للّٰه أمامَ الكاهِن.
  ٤. صلاة الحلّ: هي الصّلاة التي يتلوها الكاهنُ لطلبِ المَغفرة بمعونةِ الرُّوح القدس للإنسان التّائِب.
  ٥. فعل التّوبة: هو العملُ الذي يقومُ به التّائب لتصليح أخطائِه.
- ومن المفاعيلِ الرّوحيةِ للسّرّ: تصليحُ علاقتِنا معَ اللّٰه والقريب ويدفعُنا إلى إصلاحِ ذواتِنا وتغييرِ سلوكِنا نحوَ الأفضلِ وعدمِ العودةِ للخطأ والسَّعي لتطبيقِ تعاليمِ الرَّبّ يَسوعَ والعيشِ معَهُ وبهِ..

أناقش وأجيب:

قلقَتْ سمرُ فلم تستطِعْ النّوم في المساء، لما فعلَته وقالَته لصديقتِها فقد نعتَتْها بصفاتٍ سيئةٍ وهي حزينةٌ ونادمة، وقرَّرت أن تعتذرَ من صديقتِها أمامَ زملائِها في اليومِ التالي.

١. ما الَّذي أقلقَ سمَر؟

....

٢. ما رأيُكَ بالحلّ الذي ستقومُ به؟

....

٣. كن واثقاً من نفسِك واذكرْ موقِفاً ندِمْتَ عليه وقمْتَ بإصلاحِه.

....

....

زوّادتي الرُّوحيّة:

- المسيحُ أتى طبيباً ليشفينا ويدعونا دوماً أن نكونَ معَه ونعيشَ المحبَّةَ لنتحصَّن من الخطيئة، والتّوبة هي الدّواء الشّافي منها.

أختبرُ نفسي:

١. أعبِّرُ عن المواقفِ الآتية لأكتشفَ كم أحبُّ أن أكونَ قريباً من الله.

المواقف	أوافق	لا أوافق
– أنكرُ قولاً قلتُه يؤذي الآخرينَ.		
– أعترفُ بخطيئتي وأصلحُها.		
– أصلّي قبلَ الاعترافِ والمناولة.		
– أخجلُ من الاعترافِ أمامَ الكاهِن.		
– أحلفُ لكي أثبتَ صحَّة كلامي لأسوّغَ أخطائي.		
– أذهبُ إلى الأماكنِ الّتي تمنعُني عنها أسرتي.		
– أعترِفُ بأخطائي وأتناولُ في القدّاس الإلهيّ.		

٢. أساعدُ لمى في تصنيفِ الأفعالِ الآتية للتَّخلُّص ممَّا يعيقُها عن تطبيق سرّ التّوبة؟



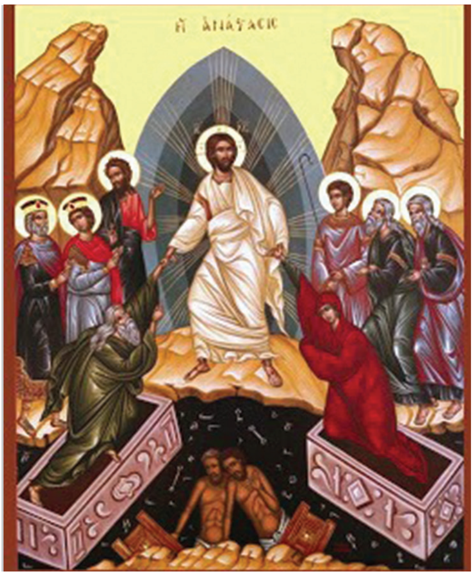
الأفعالُ الَّتي يجبُ أن تحتفظَ بها	الأفعالُ الّتي يجبُ التَّخلُّص منها

٣. أجمعُ الأحرفَ على المُربَّعات المُلوَّنة وأملأ الفراغ:

اسمُ المفعول من الفعل (كتبَ)					
مُضارعُ الفعلِ (اختارَ)					
فعلُ الأمر من الفعل (استجابَ)					
مصدرُ الفعل (طارَ)					
جمعُ كلمة (فائدة)					

هكذا تفرحُ الملائكةُ .... تائب

15 السَّنة الطَّقسيّة



الأحداثُ الخلاصيّة حدَثت مرّةً وإلى الأبدِ وهي ليسَت من الماضي لكنَّها حاضرةٌ ونحياها إلى الأبد حتّى المجيءِ الثّاني للرَّبّ يَسوعَ لأنَّها إلهيَّة أبديّة عبرَ الزَّمن.

نناقشُ معاً:

١. مَن حدَّدَ الأعيادَ التي نعيشُها ونحتفلُ بها؟

....

٢. لماذا نحتفلُ بالأعيادِ؟

....

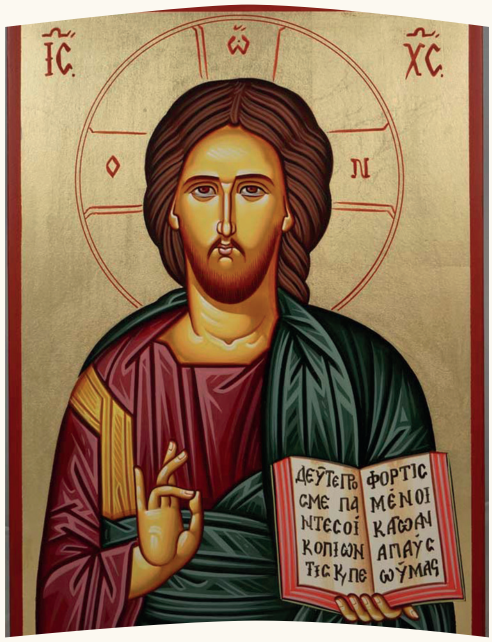
أعبّر عن رأيي

٣. أبيّنُ الطّقوسَ الّتي أقومُ بها في عيدِ الشَّعانين في المَنزل والكنيسة.

....

....

كلمةُ الحياةِ



«وَكَانَ أَبَوَاهُ يَذْهَبَانِ كُلَّ سَنَةٍ إِلَى أُورُشَلِيمَ فِي عِيدِ الْفِصْحِ. وَلَمَّا كَانَتْ لَهُ اثْنَتَا عَشْرَةَ سَنَةً صَعِدُوا إِلَى أُورُشَلِيمَ كَعَادَةِ الْعِيدِ»

(لوقا 2: 41 – 42).

كلمة ومعنى:

العادة: التقليد (مراسم العيد)

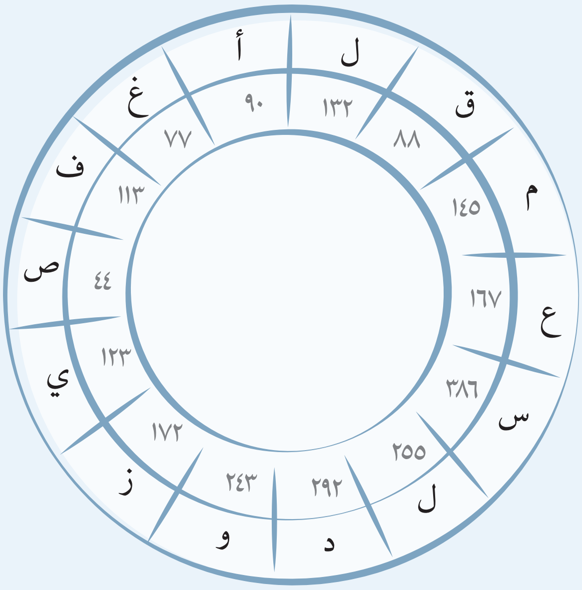
حوارٌ حولَ الكلمةِ:

ا. إلى أينَ ذهبَ الرَّبُّ يَسوعُ معَ أسرتِه، وما سببُ الذَّهاب؟

....

....

٢. لأتعلَّمَ تاريخَ بدايةِ السَّنةِ الطَّقسيّة أجمعُ الحروفَ التي تقابِلُ الأرقامَ المُشكَّلة لمُضاعَفاتِ العددِ (٣) بعد ترتيبِ هذه الأرقام تصاعُديًّاً.



أُرتّب تصاعديّاً:

________ ________

________ ________

________ ________

________ ________

________ ________

– بدايةُ السّنةُ الطّقسيّة: الواحد من ....

أعبِّرُ عن إيماني:

- الطّقسُ هو النّظام أو الترتيب ويرادُ به في الكنيسة التَّرتيبات والنُّظم الرّوحيّة.
- الرَّبُّ يَسوعُ هو مِحور السَّنة الطّقسيّة الكنسيّة التي وُضِعَت لحفظِ الأحداثِ والتَّذكارات والأعياد التي تُحيي مجد يَسوع المسيح الخلاصيّ على مدارِ عام كامِل.
- ومن أهمِّ الأعياد الخاصّة بالسيّد المسيح والسيّدة والدة الإله:
  ١. ميلادُ السيّدةِ العذراء (٨ أيلول).
  ٢. رفعُ الصّليبِ المُقدَّس (١٤ أيلول).
  ٣. دخولُ السّيّدةِ العذراء إلى الهيكل (٢١ تشرين الثاني).
  ٤. ميلادُ يَسوع المسيح (٢٥ كانون الأول).
  ٥. الظُّهورُ الإلهيّ (الغطاس) (٦ كانون الثاني).
  ٦. دخولُ السيّد إلى الهيكل (٢ شباط).
  ٧. البشارةُ (٢٥ آذار).
  ٨. أحدُ الشّعانين (قبل الفصح بأسبوع).
  ٩. الفصحُ (متنقل).
  ١٠. الصّعودُ (بعدَ الفصحِ بأربعينَ يوماً).
  ١١. العنصرةُ (بعدَ الفصحِ بخمسين يوماً).
  ١٢. التّجلّي (٦ آب).
  ١٣. رقادُ السيّدةِ العذراء (١٥ آب).
- وحفظَت الكنيسةُ طقوسَ هذه الأعياد والأحداثَ بإيمانٍ كما تحتفلُ للقدّيسين والشّهداء الذين تابعوا مسيرةَ الكنيسة في بشارتِها وثباتِها.
- ومن هذه الأعيادِ ما هو ثابت في الزّمن ومنها مُتنقِلٌ كعيدِ الفصح والأعيادِ الّتي تتعلّقُ به

أناقش وأجيب:

تصفَّحَت سارةُ التّقويمَ الكنسيَّ وهي تحاولُ معرفةَ زمنِ عيدِ الفصح، لتحضِّرَ معَ زملائِها خطَّةً لتوزيعِ المهامِّ بينَهم لخدمةِ الكنيسة وإتمام طقوسِ العيد وتنظيمِ الاحتفالات.

١. ما غايةُ سارةَ من تصفُّح التَّقويم الكنسيّ؟

....

٢. ما الدَّورُ الّذي ترغبُ القيامَ به لخدمةِ الكنيسةِ لو كنتَ في مجموعة سارة ؟

....

زوّادتي الرُّوحيّة:

- تعيشُ الكنيسةُ معَ الرَّبّ يسوعَ في إحيائها ذكرى الأعياد، ويحتلُّ عيدُ الفصحِ المَرتبةَ الأولى لأنّه عيدُ الأعيادِ وموسمُ المواسم، بهِ يحقّقُ الرّبُّ يسوعُ القيامةَ لنا.





أختبرُ نفسي:

١. املأُ الفراغَ بما يناسبُ من أعيادٍ وتواريخِ السَّنة الطّقسيّة.

الأعياد	الزّمن
الصّعود	....
....	٦ آب
البشارة	....
العنصرة	....
....	١٥ آب
الميلاد	....
....	١٤ أيلول
الظّهور الإلهيّ	....
....	٨ أيلول
....	قبل الفصح بأسبوع
....	بعد الفصح بـ (٥٠) يوم
الفصح	....
....	٢١ تشرين الثّاني

٢. أرتّبُ الأعيادَ الطّقسيّة بحسبِ تسلسُلِها الزّمني لتحصلَ على ترتيلةِ عيد الظّهور الإلهيّ.

الظّهور الإلهيّ
قد لبستم

دخول السيّدة إلى الهيكل
اعتمدتم

رفع الصّليب المقدس
في المسيح

دخول السّيّد إلى الهيكل
هلّلويا

ميلاد السّيّدة العذراء
أنتم الذين

ميلاد السّيّد المسيح
المسيح

....

النَّشاطُ التَّقويميّ للوحدةِ الثّالثة

١. أرتبُ الكلماتِ الآتية بحسبِ مُضاعَفاتِ العددِ (٨) من الأصغرِ إلى الأكبرِ لأحصلَ على الآية.

28 يحتاجُ	32 الأصحاء	80 إلى التّوبة"	16 قالَ لهم:	72 بل خطأة
98 بل الخاطئين	82 إلى البرّ	8 فلما سمعَ يسوعُ	64 لأدعو أبراراً	40 إلى طبيب
48 بل المرضى	108 العميان	56 لم آتِ	24 "لا يحتاجُ	78 الحياة الأبديّة

– ترتيبُ الأرقام: ....

– الآية ....

.... **(مرقس2: 17)**

٢. أستخلصُ من الآية الّتي حصَلتُ عليها في التّمرين السّابق عملَي الرَّحمة اللّذين قامَ بهما يَسوعُ تجاهَ الآخرينَ والصِّفة الّتي تحلّى بها إزاءَ عملِه.

أعمالُ الرَّحمة	الصّفة الّتي تحلّى بها يسوع
١.	....
٢.	....

٣. أبحثُ في الإنجيلِ عن الآية التي دلَّت على الغفرانِ والمُسامَحة في كلٍّ من الأحداثِ والمواقف الآتية.

الحدثُ	الآيةُ	دلالتُها
• يَسوعُ على الصَّليب	.... (لوقا23: 34)	الغفرانُ والمُسامحةُ
• عنـدَ تـلاوةِ الصَّـلاة الرَّبّانيـة	.... (متى6: 12)	

٤. أجمعُ وأرتِّبُ معَ زملائِك العباراتِ لِتحصَلَ على تعريفِ كلٍّ من:
سرّ مسحةِ المرضى – سرّ التّوبةِ والاعتراف.



– سرُّ مسحةِ المرضى: ....

....

– سرُّ التّوبة والاعتراف ....

....

٥. أحدِّدُ مراسمِ الاحتفال التي تقومُ بها الكنيسةُ في الأزمنة الطَّقسيّة الآتية:

اسمُ الزّمن	مراسمُ الاحتفال
● الميلادُ المجيد	....
● الظّهورُ الإلهيّ	....
● الشّعانين	....
● w	....
● القيامة	....
● الصّعود	....
● العنصرة	....

٦. أنقلُ العباراتِ بداخلِ المُستطيلاتِ إلى جوارِ الجملِ باللَّون الأزرقِ وذلك بحسبِ وحدةِ قياسِ كلٍّ منها لأحصلَ على المزمور خمسين، ثمَّ أكتبُ العبرة منه.

السّنتيمتر	الطّن	الغرام
إِلَيكَ وَحدَكَ أَخطَأْتُ، وَالشَّرَّ قُدَّامَ عَيْنَيكَ صَنَعْتُ	قَلْبًا نَقِيًّا اخْلُقْ فِيَّ يَا اَللهُ، وَرُوحًا مُسْتَقِيمًا جَدِّدْ فِي دَاخِلِي.	اسْتُرْ وَجْهَكَ عَنْ خَطَايَايَ، وَامْحُ كُلَّ آثامي.

اللّيتر	الكيلوغرام	المتر
ارْحَمْنِي يَا اَللهُ حَسَبَ رَحْمَتِكَ. حَسَبَ كَثْرَةِ رَأْفَتِكَ امْحُ مَعَاصِيَّ.	لأَنِّي عَارِفٌ بِمَعَاصِيَّ، وَخَطِيَّتِي أَمَامِي دَائِمًا.	اغْسِلْنِي كَثِيرًا مِنْ إِثْمِي، وَمِنْ خَطِيَّتِي طَهِّرْنِي.

مزمور (50) لداود:

– سعة الزَّيت

....

– طول السبورة

....

– وزن صندوق التفاح

....

– طول القلم

....

– وزن خاتم ذهب

....

– وزن شاحنة كبيرة

....

– العبرة منه: ....

....

٧. أكتشفُ الخطأ في العبارات الآتية مصوباً إياه بما تراه مناسباً لتصبح معانيها صحيحة.

١. يقدم الكاهن المغفرة للمعترف عن خطاياه بسلطانه الشخصي.

....

٢. تُعَيِّدُ الكنيسة ببداية السنة الطقسية الكنسية في السادس من أيار.

....

٣. في سر مسحة المرضى يُمسح المريض بالماء المُقدَّس.

....

٤. يتم سر الاعتراف بطريقة غير مباشرة مع الأب الروحي.

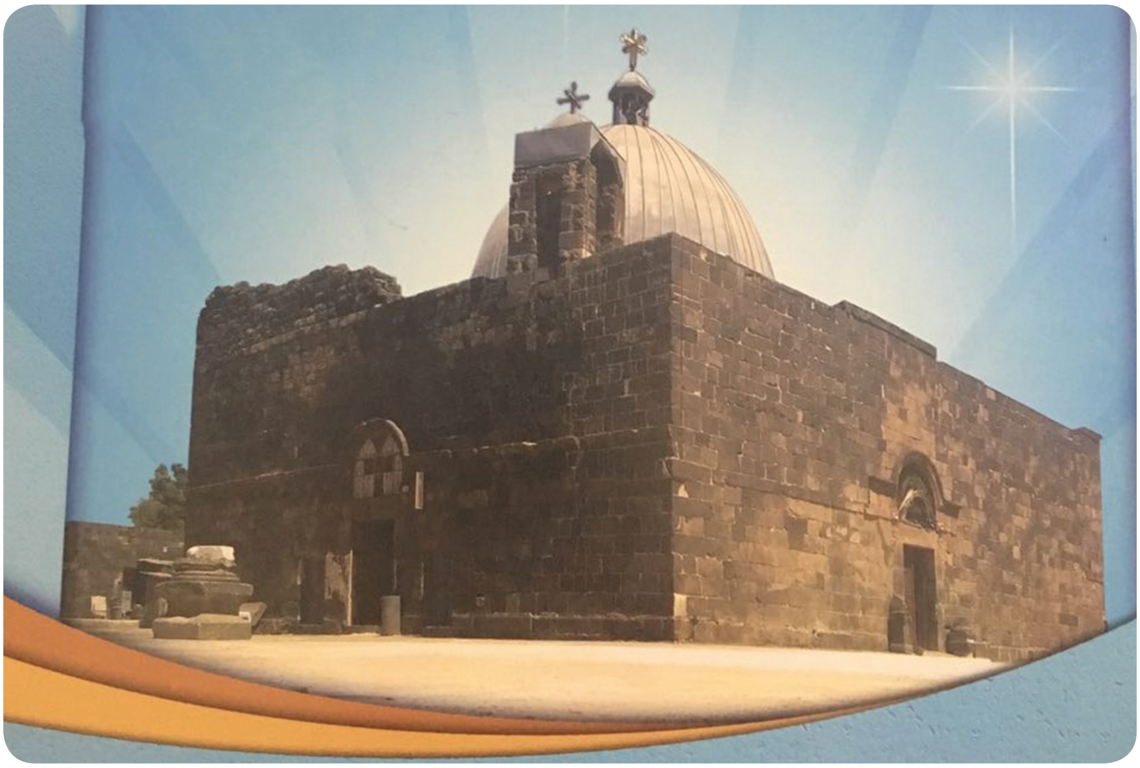
....

٥. لم يندم بطرس لإنكاره السيد المسيح ثلاث مرات.

....

لِنُرَنِّمْ معاً:

عذراء يا أمّ الإله يا طاهرة نقيّة
افرحي يا عروساً لا عروس لها
صلّي إلى ابنِك الإله وحنّنيه عليَّ
افرحي يا عروساً لا عروسَ لها
لا تهمِليني في الحياةِ أن أغرقَ في الخطيّة
افرحي يا عروساً لا عروسَ لها
بل أدركيني بالنجاة وتحنني عليَّ
افرحي يا عروساً لا عروس لها
يا أمَّ ربِّ الكائنات والطغمات السَّماويّة
افرحي يا عروساً لا عروسَ لها



– أَبحثُ في الشّابكةِ (الإنترنت) عن معلوماتٍ لكنيسةِ القديس جاورجيوس – إزرع وأُدوِّنُها:

....

....

....

....

....

....

الوحدة الرابعة
القيم والعلاقات الإنسانية

في نهايةِ هذهِ الوحدةِ ينبغي أن يكونَ المُتعلِّمُ قادراً على أن:

- يوضِّح أنَّ الإيمانَ والرّجاءَ والمحبَّةَ هي الفضائلُ الإلهيّة.
- يذكر أنَّ الفضائلَ الإنسانيّة ثمارُ الفضائلِ الإلهيّة.
- يستنتج أنَّ القريبَ هو كلُّ إنسانٍ مهما كانَ كما علَّمَنا الرَّبّ يسوع.
- يستخلص أنَّ الضَّميرَ هو صوتُ الله فينا.
- يستنتج أنَّ تعاليمَ الرَّبِّ يسوعَ تُنمِّي فينا المواطنةَ الصَّالحة.

16 الفضائلُ الإلهيّة

القدِّيسة صوفيا



عاشَت القدِّيسة صوفيا (ويعني اسمُها الحكمة) في إيطاليا أيامَ اضطهادِ المَسيحيّين في القرنِ الثّاني الميلاديّ، و كانَ لديها ثلاثُ بناتٍ أسمَتْهنَّ بأسماءِ الفضائلِ الثّلاث: إيمان ورجاء ومحبَّة، وقد ربَّتْهنَّ على التَّقوى والتّشبُّه بأسمائِهنّ. قامَت صوفيا بالتَّبشيرِ بالإنجيلِ في أوساط الوثنيّين، فوصلَ خبرُها إلى أدريانوس الحاكم فقبضَ عليها وعلى بناتِها. كانَت إيمانُ في الثّانيةَ عشرةَ من عمرِها، ورجاء في العاشرةِ، و مَحبَّة في التّاسعة حاولَ أدريانوس استِمالَتهنَّ بالحُسنى أوّل الأمر فلم يُغرِهنَّ كلامُه، فعذَّبَ الفتياتِ أمامَ عينَي أمّهنَّ الواحدة تلوَ الأخرى، في كلِّ ذلك كانَت الأمّ صابرةً تشجِّعُ بناتها ليثبَتنَ على إيمانِهنَّ بالرَّبِّ يَسوعَ برجاءٍ كبيرٍ ومحبَّةٍ إلى أن قطَعَ هاماتَهُنَّ جميعاً وتركَ الأمَّ تعيشُ بحسرةٍ وحزنٍ عليهُنّ، فبقيَت تصلّي على قبرِهنَّ ثلاثةَ أيامٍ إلى أن رقدَت بالرَّبِّ.

نناقشُ معاً:

1. لماذا لم يستطِع الحاكِم أن يَثني عزمَ صوفيا وبناتِها الثلاثة؟

....

٢. هل تكفي إحدى الفضائلِ (الإيمان والرَّجاء والمحبَّة) لنعيش الحياةَ المسيحيّة؟ ولماذا؟

....

....

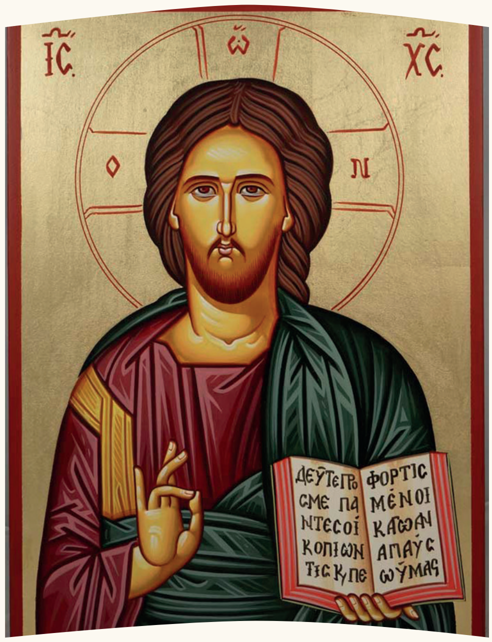
أعبّر عن رأيي

٣. أبيّن رأيي بثباتِ صوفيا وبناتِها، وكيفَ يُثمرُ في حياتي؟

....

....

كلمةُ الحياةِ



«أَمَّا الآنَ فَيَثْبُتُ: الإِيمَانُ وَالرَّجَاءُ وَالْمَحَبَّةُ، هذِهِ الثَّلاثَةُ وَلكِنَّ أَعْظَمَهُنَّ الْمَحَبَّةُ».

(1كورنثوس 13: 13)

كلمة ومعنى:

أَعْظَمَهُنَّ: أعلاهنّ منزلةً.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. ماذا يوصي بولسُ الرّسولُ في رسالتِه الأولى إلى كورنثوس؟

....

٢. هل ما أوصى به بولسُ الرَّسولُ نافعٌ في كلِّ زمانٍ ومكانٍ، لماذا؟

....

٣. المحبة أعظم الفضائل، فهل تُغنينا عن الإيمانِ و الرّجاء؟ ولماذا؟

....

٤. أحدّد بعضَ الأعمال الّتي أستطيعُ عملَها للتّعبير عن إيماني ورجائي ومحبّتي، وأدوِّنُها في الشكل الآتي:

١- التّكلُّم بلطف

أعبِّرُ عن إيماني:

- سمِّيت الإيمانُ والرّجاءُ والمحبَّة بالفضائلِ الإلهيّة لأنَّها توضِّحُ علاقةَ الإنسانِ باللّٰه وتتعلَّق به، و بها يبلغُ الإنسانُ كمال الحياة مع اللّٰه.
- كشفَ لنا اللّٰهُ عن الفضائلِ الإلهيَّة الثلاثة في تعاليمِه في الإنجيلِ المُقدَّسِ و بلسانِ بولسَ الرَّسول في رسالتِه إلى أهلِ كورنثوس، من خلالِ تعريفه بـ:
  - الإيمان: هو جوابٌ لمَحبّةِ اللّٰهِ الإنسانَ والثّقة به.
  - الرّجاء: هي رغبةُ المؤمنِ في الحياةِ معَ اللّٰه.
  - المحبّة: العيشُ مع اللّٰه لأنَّ «اللّٰه محبّة»، وبها نحبُّ اللّٰه فوقَ كلِّ شيءٍ ونحبُّ القريبَ كأنفسنا.
- الفضائلُ مُترابِطة وغير مُنفصِلة لتعزيزِ نموّنا الرُّوحيّ.

أناقش وأجيب:

بسامُ فتىً في العاشِرةِ من عمره، يذهبُ إلى الكنيسةِ، ويخدمُ فيها، عُرِفَ بمحبَّتِه الجميعَ حتّى الذين يُضايقونَه ويزعجونَه. توفّي والدُه إثرَ حادثٍ أليمٍ، فحزنَ على فقده والدَه، لكنَّ إيمانَه ورجاءَه بالله ومحبَّته له غلبَت الحزنَ، وجعلته شاكراً الله على كلِّ شيء، متقبِّلاً ما ينتظرُه بصبرٍ كبيرٍ.

١. كيفَ واجهَ بسامٌ فقدانَ والدِهِ مُبكِّراً؟

....

٢. ما أهمّيّةُ الرَّجاءِ في حياتِنا؟

....

٣. تساعدُ الفضائلُ الإلهيّة النّاسَ على تقبّلِ الآلامِ والأحزانِ في حياتِهم. أكتب مثالاً عن ذلك.

....

....

زوّادتي الرُّوحيّة:

• «وَلْيَمْلأْكُمْ إِلهُ الرَّجَاءِ كُلَّ سُرُورٍ وَسَلاَمٍ فِي الإِيمَانِ، لِتَزْدَادُوا فِي الرَّجَاءِ بِقُوَّةِ الرُّوحِ الْقُدُسِ». (رومية ١٥: ١٣)

أختبرُ نفسي:

١. أستخرجُ الآية ١ كورنثوس (13: 4–8)، ثمَّ أستخلصُ منّها صفاتِ المحبَّة التي تجعلُني أحيا معَ الله.

– (اكو13: 4–8):

....

....

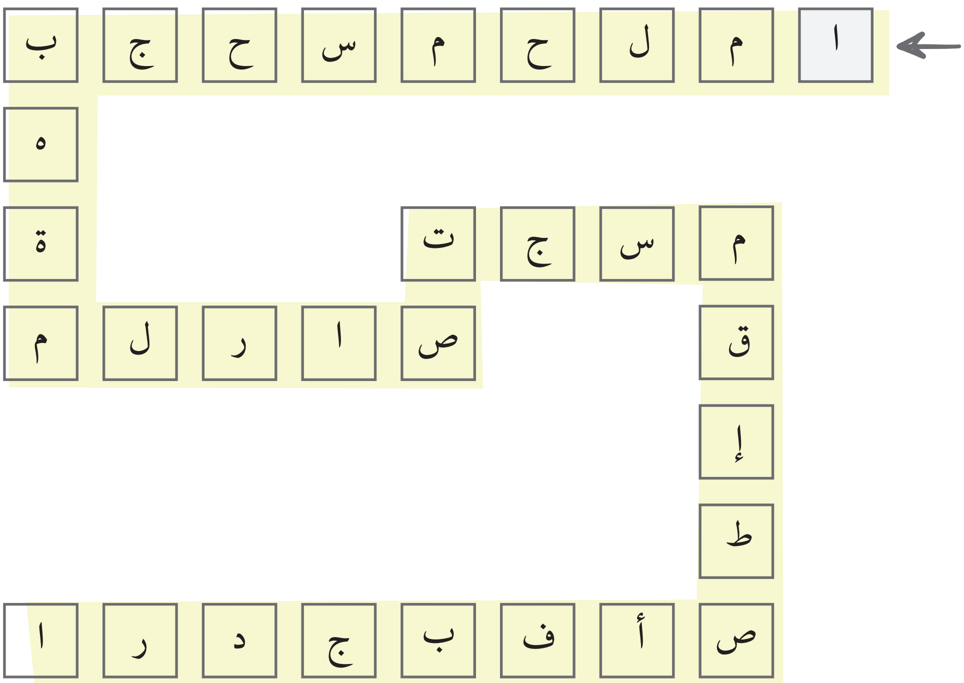
....

– صفات المحبة:

....

....

٢. أبدأُ بحرفِ «الألف» ثمَّ أترُك الحرفَ الثّاني و آخذُ الحرفَ الثّالث، ثمَّ أتركُ الرّابعَ و آخذُ الخامسَ، و هكذا حتّى آخذَ جميعَ الحروفِ لأحصلَ على الآية (اكورونثوس 13: 8)



– «........... ....» (1كورنثوس 13 : 8)

17 الفضائل الإنسانيّة

القدِّيس إسبيريدون



أرادَ تاجرٌ مواشٍ أن يشتريَ خِرافاً من القدِّيس إسبيريدون، الذي كانَ راعياً لها، فطلبَ منه القدِّيسُ أن يدفعَ ثمنَ ما يريدُ ومن ثَمّ يأخذُها. فدفعَ التّاجرُ ثمنَ تسعٍ وتسعينَ. ولمّا دخلا إلى الحظيرة. قالَ له القدِّيسُ أن يأخذَ العددَ الذي دفعَ ثمنَه. فعدَّ التاجرُ المخادعُ مئة خاروف وأخرجها من الحظيرة، لكنَّ نعجةً، وكأنَّها أدركَت أنَّ صاحبَها لم يبِعْها، رجعَت إلى الوراء بعنادٍ فأخرجَها التّاجرُ بالقوّةِ، فهربَت منه ثانيةً. ولما رأى التّاجرُ محاولاتِه في إخراج النَّعجة تبوءُ بالفشل سحبَها إلى الخارجِ ووضعَها على كتفَيه ومشى. فبدأَت النَّعجة تصرخُ بصوتٍ عالٍ، فتعجَّبَ الجميعُ من هيجانِها. فتوجَّه القدِّيسُ إلى التّاجرِ وقالَ له بهدوءٍ ولطف وتعقّل، «يا بني، يمكنُ أنّها تتصرَّف بهذا الشَّكلِ لأنّك، ربَّما، نسيتَ أن تدفعَ ثمنها؟». أعادَت كلماتُ القدِّيسِ التّاجر إلى رشدِه فاعترفَ بخطئِه وطلبَ الغفران، ودفعَ ثمنَ النَّعجة فتوقَّفَت عن الصُّراخِ والعُنْف، ولحقَت بالأُخريات.

نناقشُ معاً:

1. كيفَ طلبَ القدِّيسُ إسبيردون من التّاجرِ الغاشّ أن يدفعَ ثمنَ النَّعجة؟

....

٢. أستنتجُ من النّصّ الصّفاتِ التي تحلّى بها القدّيس إسبيريدون.

....

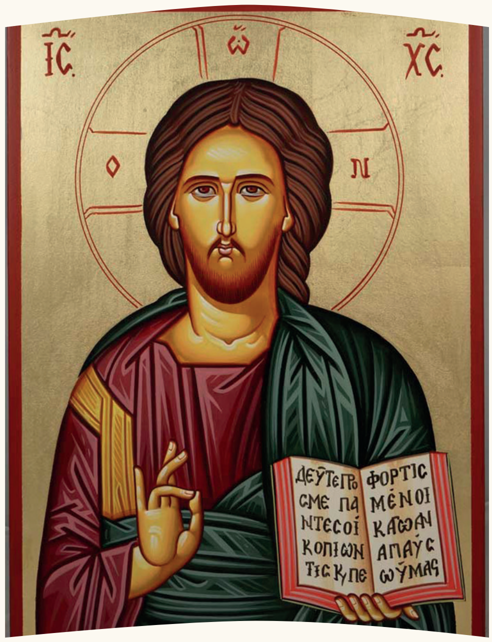
٣. أبيّنُ السلوكَ الواجبَ اتباعُه، بحسبِ تعاليم الرَّبّ يَسوع المسيح، عندما أدركُ أنّ أحداً يخدعُني.

أعبّر عن رأيي

....

....

كلمةُ الحياةِ



«تَعالَـوْا إِلَـيَّ يَـا جَمِيـعَ الْمُتْعَبِيـنَ وَالثَّقِيلِي الأَحْمَالِ، وَأَنَـا أُرِيحُكُـمْ، اِحْمِلُـوا نِيـرِي عَلَيْكُـمْ وَتَعَلَّمُـوا مِنِّـي، لأَنِّـي وَدِيـعٌ وَمُتَوَاضِـعُ الْقَلْـبِ، فَتَجِـدُوا رَاحَـةً لِنُفُوسِـكُمْ، لأَنَّ نِيرِي هَيِّنٌ وَحِمْلِي خَفِيفٌ».

(متى11: 28 – 30)

كلمة ومعنى:

النِّير: القيد.

هَيِّنٌ: السَّهل اليَسير.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. كيفَ أقتدي بالرَّبّ يَسوع؟

....

٢. ما أثرُ هذه الصّفات في حياتي؟

....

أعبِّرُ عن إيماني:

- تثمرُ الفضائلُ الإلهيّة في حياةِ المُؤمِن فضائلَ إنسانيَّة تضبطُ سلوكَه بحسبِ العقلِ والإرادة، وتمنحُه الرّاحة والسَّلام الدّاخليّين.
- الفضائلُ الإنسانيّة منبعُ الأخلاقِ المسيحيَّة والعلاقاتِ الإنسانية والاجتماعيّة، بها يترفَّعُ الإنسانُ عن أنانيَّته، وتدفعُه للاهتمامِ بالآخرين وتقبلُهم.
- الإنسانُ الصّالح هو المُؤمِنُ الذي يختارُ بحرِّيته وإرادته عيشَ الفضائل الإنسانيَّة ومنها الوداعة، والتواضُع والصَّبر...

أناقش وأجيب:

استرسلَ زملاءُ سامي في إزعاجِه منذُ بدايةِ العام دونَ أن يرُدّ لهم إساءَاتِهم. وفي نهاية الفصل أعلَنَتِ المدرسةُ حصولَ سامي على درجةِ امتياز، معَ إصدارِ تنبيهٍ بحقّ المُقصِّرينَ من زملائِه. فوجئَ زملاؤُه عندَما عرضَ عليهم المُساعدَةَ في دروسهم، حينَها خجلَ أصدقاؤه من تصرُّفاتِهم واعتذروا منه لأخلاقِه الحميدة.

١. أبيّنُ سلوكَ سامي تجاه إساءةِ أصدقائِه.

....

٢. ما المُساعَدةُ التي عرضَها سامي على أصدقائِه؟

....

٣. أستنتجُ الفضائلَ التي اتَّصفَ بها سامي. وكيفَ أثَّرَت في أصدقائِه.

....

....

زوّادتي الرُّوحيّة:

- «لأَنَّ كُلَّ مَا سَبَقَ فَكُتِبَ كُتِبَ لأَجْلِ تَعْلِيمِنَا، حَتَّى بِالصَّبْرِ وَالتَّعْزِيَةِ بِمَا فِي الْكُتُبِ يَكُونُ لَنَا رَجَاءٌ». (رومية١٥: ٤)

أختبرُ نفسي:

اسم الفضيلة	درجات سلم الفضائل
– التواضع	٧
– الصدق	٦
– الأمانة	٥
– الرحمة	٤
– الطاعة	٣
– العدل	٢
– الحشمة	١

١. من سلّم الفضائل:

- أكتبُ الحرفُ السَّادس من اسم الفضيلة الموجودة على الدّرجة الّتي رقمُها يساوي عدد الأناجيل. 1
- أكتبُ الحرفَ الأوّل من اسم الفضيلة الموجودة على الدّرجة التي رقمُها يساوي عدد الأرغفة التي أكثرَها السَّيدُ المسيحُ في مُعجزةِ إكثارِ الخبز 2
- أكتبُ الحرفَ الخامسَ من اسمِ الفضيلة الموجودة على الدَّرجة التي رقمُها يساوي عدد الأقانيم. 3
- أكتبُ الحرفَ ما قبلَ الأخير من اسم الفضيلة الموجودة على الدَّرجة التي رقمُها يساوي عدد أيّامِ الخلق. 4
- أكتبُ الحرفَ الأخيرَ من اسمِ الفضيلةِ الموجودةِ على الدَّرجة التي رقمُها يساوي عددَ اللّصوص الذين صُلِبوا معَ المسيح. 5
- أكتبُ الحرفَ الأوّل من اسمِ الفضيلة الموجودة على الدّرجة التي رقمُها يساوي عدد مَن عادَ ليشكرَ الرَّبَّ يَسوعَ من البُرصِ العشرة. 6
- أكتبُ الحرفَ الرّابعَ من اسمِ الفضيلةِ الموجودةِ على الدَّرجة التي رقمُها يساوي رقمَ اليوم الّذي استراحَ فيه الله في قصَّة الخلق. 7

• أكتبُ الأحرفَ النّاتِجة في الأشكال وأرتِّبُها فأحصلُ على اسمٍ فضيلةٍ من سبعةِ أحرف.

1 2 3 4 5 6 7

٢. إذا كانَت الفضائلُ الإلهيَّة هي أزهارُ الحياةِ، فأوراقُها هي الفضائلُ الإنسانيَّة، أقرأُ الآياتِ من الإنجيلِ المُقدَّسِ لأستنتجَ الفضيلةَ المطلوبة، وأكتبُها في أوراق الزّهور.

«أَيُّهَا الأَوْلاَدُ، أَطِيعُوا وَالِدِيكُمْ فِي كُلِّ شَيْءٍ لأَنَّ هذَا مَرْضِيٌّ فِي الرَّبِّ». **(كولوسي 3 : 20)**.

«كُونُوا جَمِيعًا مُتَّحِدِي الرَّأْيِ بِحِسٍّ وَاحِدٍ، ذَوِي مَحَبَّةٍ أَخَوِيَّةٍ، مُشْفِقِينَ، لُطَفَاءَ، غَيْرَ مُجَازِينَ عَنْ شَرّ بِشَرّ أَوْ عَنْ شَتِيمَةٍ بِشَتِيمَةٍ، بَلْ بِالْعَكْسِ مُبَارِكِينَ، عَالِمِينَ أَنَّكُمْ لِهذَا دُعِيتُمْ لِكَيْ تَرِثُوا بَرَكَةً». **(1بطرس 3 : 8)**.

«لاَ تَضَعْ يَدًا عَلَى أَحَدٍ بِالْعَجَلَةِ، وَلاَ تَشْتَرِكْ فِي خَطَايَا الآخَرِينَ. اِحْفَظْ نَفْسَكَ طَاهِرًا»
(1 تيموثاوس 5 : 22)

«بِصَبْرِكُمُ اقْتَنُوا أَنْفُسَكُمْ». **(لوقا 21 : 19)**.

«الَّذِي يَصْبِرُ إِلَى الْمُنْتَهَى فَهذَا يَخْلُصُ». **(مرقس 13 : 13)**.



18

من قريبي؟

البطريرك غريغوريوس الرّابع حداد



لمّا انتشرت المجاعة في سورية ولبنان قرع المحتاجون باب البطريركية ففتحَه على مصراعَيه لدخولِ قوافل الغلال التي كانت البطريركية تتسوَّقها لإطعام الناس.

ونظراً لتحوّلِ دارِ البطريركية إلى مقصد للجائعين من كلّ الأديان فقد شحّ المُؤَن فيها، وصادفَ أنَّ شخصاً ومعه أسرتُه حاولوا الدّخول كالعادةِ لتناولِ الطعام. فاستوقفَهم قواص البطريرك وسألَهم: «ماذا تريدونَ؟» فقال الرجلُ: «نريدُ أن نأكلَ». فردّ القواص «إنَّ ما تبقى من الخبز لدينا لا يكاد يكفي أولادنا» وصادفَ ذلك وقوف البطريرك في شرفتِه واستماعه الحديثَ فنزلَ وقالَ للقواصَ: «انظر إلى هذا الرَّغيف من وجهيه هل تجد أن فيه وجهاً يختلفُ عن الآخر أم أنَّ كليهما خبزٌ، إن اللهَ خلقَ الجميعَ كرغيفِ الخبزِ هذا». ثم أدخلَهم إلى الدّاخل وأطعمَهم. ومنحَ الرَّجلَ ليرتَين ذهبيَّتَين كانتا في جيبِه.

وعندما ضاقَت الأحوال نتيجة محنة العباد قام البطريرك بِرَهنِ الصَّليبِ المرصّع بالألماسِ الذي أهداهُ إليه القيصرُ الرّوسي في سوقِ الصَّاغة بدمشقَ لِمساعَدة المُحتاجين والفقراء.

نناقشُ معاً:

١. ما الصّفاتُ التي تحلّى بها البطريرك غريغوريوس؟

....

٢. ما أعمالُ الرّحمة التي قامَ بها البطريرك غريغوريوس؟

....

أعبّر عن رأيي

٣. أُبيّن كيفَ يمكنُني القيامَ بعملٍ نافعٍ من خلالِ ادّخارِ القليل من مصروفي؟

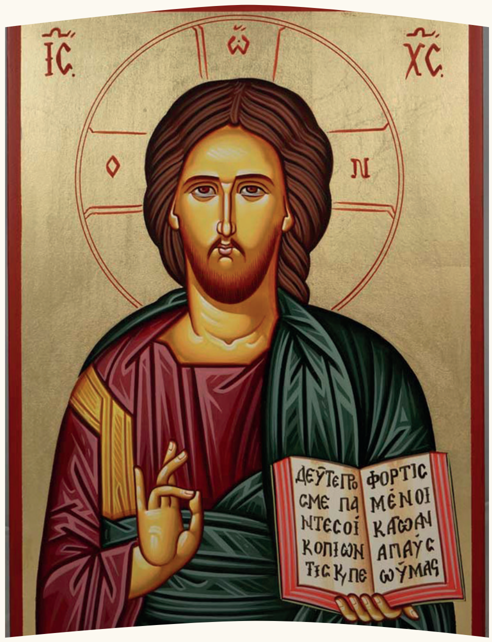
....

....

٤. أُعدّدُ بعضَ أعمالِ الرحمةِ التي تُقرّبُني من الله، وأعيشُها مع الآخرينَ، وأُدوّنُها في حبات الكرمةِ.



كلمةُ الحياةِ



«وَأَمَّا هُوَ فَإِذْ أَرَادَ أَنْ يُبَرِّرَ نَفْسَهُ، قَالَ لِيَسُوعَ: «وَمَنْ هُوَ قَرِيبِي؟ فَأَجَابَ يَسُوعُ وَقَالَ: إِنْسَانٌ كَانَ نَازِلاً مِنْ أُورُشَلِيمَ إِلَى أَرِيحَا، فَوَقَعَ بَيْنَ لُصُوصٍ، فَعَرَّوْهُ وَجَرَّحُوهُ، وَمَضَوْا وَتَرَكُوهُ بَيْنَ حَيٍّ وَمَيْتٍ.
فَعَرَضَ أَنَّ كَاهِنًا نَزَلَ فِي تِلْكَ الطَّرِيقِ، فَرَآهُ وَجَازَ مُقَابِلَهُ وَكَذلِكَ لاَوِيٌّ أَيْضًا، إِذْ صَارَ عِنْدَ الْمَكَانِ جَاءَ وَنَظَرَ وَجَازَ مُقَابِلَهُ.

وَلكِنَّ سَامِرِيًّا مُسَافِرًا جَاءَ إِلَيْهِ، وَلَمَّا رَآهُ تَحَنَّنَ، فَتَقَدَّمَ وَضَمَدَ جِرَاحَاتِهِ، وَصَبَّ عَلَيْهَا زَيْتًا وَخَمْرًا، وَأَرْكَبَهُ عَلَى دَابَّتِهِ، وَأَتَى بِهِ إِلَى فُنْدُق وَاعْتَنَى بِهِ.

وَفِي الْغَدِ لَمَّا مَضَى أَخْرَجَ دِينَارَيْنِ وَأَعْطَاهُمَا لِصَاحِبِ الْفُنْدُقِ، وَقَالَ لَهُ: اعْتَنِ بِهِ، وَمَهْمَا أَنْفَقْتَ أَكْثَرَ فَعِنْدَ رُجُوعِي أُوفِيكَ.

فَأَيَّ هؤُلاَءِ الثَّلاَثَةِ تَرَى صَارَ قَرِيبًا لِلَّذِي وَقَعَ بَيْنَ اللُّصُوصِ؟ فَقَالَ: الَّذِي صَنَعَ مَعَهُ الرَّحْمَةَ. فَقَالَ لَهُ يَسُوعُ: اذْهَبْ أَنْتَ أَيْضًا وَاصْنَعْ هكَذَا»

(لوقا 10: 29 – 38).

كلمة ومعنى:

اللاوي: الكاهن اليهودي.

السّامريّ: هو ينتمي إلى السامريين وهم جماعةٌ في فلسطين تشاركُ اليهودَ في بعضِ عقائدِهم وتخالفُهم في بعضِها.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. إلى ماذا يدعونا يَسوعُ؟

....

٢. أقارنُ بينَ سلوكِ اللّاوي والسَّامري معَ الجريح.

....

....

٣. أحدِّدُ مَن هو القريبُ؟

....

٤. أستنتجُ الفكرة الواردةَ في كلِّ آيةٍ لأتعرَّفَ كيفَ أُظهرُ المحبّة للقريب:

الآية	الفكرة
وَيُكْرَزُ بِبِشَارَةِ الْمَلَكُوتِ هذِهِ فِي كُلِّ الْمَسْكُونَةِ شَهَادَةً لِجَمِيعِ الأُمَمِ. ثُمَّ يَأْتِي الْمُنْتَهَى. (متى ٢٤: ١٤)	....
"أَيُّهَا الأَوْلاَدُ، أَطِيعُوا وَالِدِيكُمْ فِي الرَّبِّ لأَنَّ هذَا حَقٌّ." (أفسس1:6).	....
"أَحِبُّوا أَعْدَاءَكُمْ...، وَصَلُّوا لأَجْلِ الَّذِينَ يُسِيئُونَ إِلَيْكُمْ...، لِكَيْ تَكُونُوا أَبْنَاءَ أَبِيكُمُ الَّذِي فِي السَّمَاوَاتِ.» (متى ٥: ٤٣–٤٥)	....
فَإِنْ قَدَّمْتَ قُرْبَانَكَ إِلَى الْمَذْبَحِ، وَهُنَاكَ تَذَكَّرْتَ أَنَّ لأَخِيكَ شَيْئًا عَلَيْكَ، فَاتْرُكْ هُنَاكَ قُرْبَانَكَ قُدَّامَ الْمَذْبَحِ، وَاذْهَبْ أَوَّلاً اصْطَلِحْ مَعَ أَخِيكَ... (متى ٥: ٢٣، ٢٤).	....
فَكُلُّ مَا تُرِيدُونَ أَنْ يَفْعَلَ النَّاسُ بِكُمُ افْعَلُوا هكَذَا أَنْتُمْ أَيْضًا بِهِمْ،... (متى ٧: ١٢).	....

أعبِّرُ عن إيماني:

- عاشَ السّيّدُ المسيحُ بينَنا، فكانَ قدوةً لنا في عيشِ المحبَّةِ والخدمةِ تجاه اللّٰه والآخر لذلك وَجبَ علينا أن نتمثَّلَ بأقوالِه وأعمالِه في محبَّة اللّٰهِ والقريبِ وفي سلوكنا مع الآخر.
- وضَّح لنا السَّيّد المسيح بمثلِ السَّامريّ الصَّالح من هو القريب، وكيفَ نعيشُ معَ الآخرِ، ونقدّمُ له العونَ أيّاً كانَ جنسُه أو لونُه أو لغتُه؛ لنعيشَ حياةً تتَّسمُ بالصَّداقةِ والاحترامِ والتَّعاونِ والخدمة والمُساعَدة وعدم الإساءة.
- <u>وتظهرُ مَحبَّتي للقريب في:</u>
  - قبولي الآخرَ والعيش معَه بسلام.
  - تجنُّبي انتقادَ الآخرِ على أخطائِه الصَّغيرة لأنّنا بشرٌ قد نُخطِئ.
  - تقديم المُساعَدة للآخر بحسبِ حاجتِه.

أناقش وأجيب:

ضربَت عاصفةٌ قويّة إحدى القرى، فألحقَت أضراراً جسيمةً بها، حيثُ لم يعُد فيها إلاّ القليلُ من المُستلزَماتِ الضَّروريّة للحياة. وإثرَ ذلكَ نظَّمَ ميلادٌ وأصدقاؤه أنفسَهم في مجموعةٍ أعدَّت برنامَجاً يمكِّنُهم من مُساعَدةِ المُتضرّرينَ جرّاء هذه الحادثة. وقد قاموا بهذهِ الخدمة لأنّهم يحبّونَ قريبَهم الإنسان.

1. ما السَّبب الّذي دفعَ ميلاداً وأصدقاءَه لتقديمِ المُساعَدة؟

....

....

٢. اذكر موقِفاً شاركْتَ فيه في خدمةِ الآخرينَ.

....

....

....

....

زوّادتي الرُّوحيّة:

• «هذِهِ هِيَ وَصِيَّتِي أَنْ تُحِبُّوا بَعْضُكُمْ بَعْضًا كَمَا أَحْبَبْتُكُمْ.» (يوحنّا ١٥: ١٢).

أختبرُ نفسي:

١. أطابقُ بينَ السّؤال والإجابة المُناسِبة له بوضعِ الرَّقم المُناسِب بجانبِ الإجابةِ الصَّحيحة.

أسألُ نفسي	أجيبُ
١. مَن قريبي؟	(.......) أحبِبْ قريبَك كنفسك .
٢. ما الوصيّة التي تأتي في المرتبة الثّانية كما قالَ يسوعُ؟	(.......) أعيشُ معَ الآخرِ الصَّداقة والاحترام والتَّعاون والمُشارَكة.
٣. ما واجباتي تجاهَ الآخر؟	(.......) هو الآخرُ أياً كانَ أبي أمّي أخوتي صديقي بيئَتي وطني.

٢. أصنِّفُ العباراتِ في الجدول الآتي:

أشاركُ الآخرينَ بآلامهم – استعدُّ للخدمة – أُقَدِّمُ المصلحةَ الخاصّةَ على المصلحةِ العامَّة – أفرحُ بالباطلِ – أطبّقُ ما أوصى به السَّيد المسيح عن محبَّةِ القريبِ – أتحلَّى بصفاتِ المغرورِ والمُتكبّر – أتصرَّفُ بطريقةٍ لائقةٍ معَ الآخرين.

أكونُ قريباً صالحاً	أكونُ قريباً غيرَ صالحٍ
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

٣. أقرأُ الآياتِ الأتيةَ وأجيبُ عن الأسئلةِ الّتي تليها:

« ثُمَّ يَقُولُ الْمَلِكُ لِلَّذِينَ عَنْ يَمِينِهِ: تَعَالَوْا يَا مُبَارَكِي أَبِي، رِثُوا الْمَلَكُوتَ الْمُعَدَّ لَكُمْ مُنْذُ تَأْسِيسِ الْعَالَمِ. لأَنِّي جُعْتُ فَأَطْعَمْتُمُونِي. عَطِشْتُ فَسَقَيْتُمُونِي. كُنْتُ غَرِيبًا فَآوَيْتُمُونِي. عُرْيَانًا فَكَسَوْتُمُونِي. مَرِيضًا فَزُرْتُمُونِي. مَحْبُوسًا فَأَتَيْتُمْ إِلَيَّ. فَيُجِيبُهُ الأَبْرَارُ حِينَئِذٍ قَائِلِينَ: يَارَبُّ، مَتَى رَأَيْنَاكَ جَائِعًا فَأَطْعَمْنَاكَ، أَوْ عَطْشَانًا فَسَقَيْنَاكَ؟ وَمَتَى رَأَيْنَاكَ غَرِيبًا فَآوَيْنَاكَ، أَوْ عُرْيَانًا فَكَسَوْنَاكَ؟ وَمَتَى رَأَيْنَاكَ مَرِيضًا أَوْ مَحْبُوسًا فَأَتَيْنَا إِلَيْكَ؟ فَيُجِيبُ الْمَلِكُ وَيَقُولُ لَهُمْ: الْحَقَّ أَقُولُ لَكُمْ: بِمَا أَنَّكُمْ فَعَلْتُمُوهُ بِأَحَدِ إِخْوَتِي هؤُلاَءِ الأَصَاغِرِ، فَبِي فَعَلْتُمْ. **(متى 25: 34 – 40)**

١. مَن الّذينَ عن يمينِ الرَّبّ، وما ثوابُهم؟

....

٢. من إخوتي الأصاغر في نظرِ الرَّبّ يَسوعَ المسيح؟

....

٣. أوضِّحُ سببَ تقديمِ المُساعَدة للآخرِ أيّاً كانَ؟

....

١٩ الضَّميرُ الحيّ

القدِّيس إستيفانوس



القدِّيس إستيفانوس أوّلُ الشّهداء في المسيحيّة، ومن الشَّمامِسة السَّبعةِ الأوائلِ الذينَ وُكِّلوا للخدمة اليوميّة وتوزيعِ التّقدُماتِ على الفقراء، امتلأ بالإيمان والرّوح القدس، وصنعَ المُعجِزاتِ. وقد سجَّلَ لنا سفرُ الأعمالِ مُلخَّصاً لخطبتِه التي قدَّمَها مُدافِعاً عن إيمانِه غيرَ خائفٍ من قولِ الحقِّ والحقيقةِ لكي يراجعَ الحاضِرونَ أنفسَهم وقساوةَ قلوبِهم ومقاومتَهم الروحَ القدسَ، وصبَّ عليهم أعنفَ اللَّومِ لأنَّهم عارضوا ضمائرَهم، ورفضوا المسيحَ وكلمةَ الحقِّ. فأخرجوه خارجَ المدينة، ورجموه بالحجارة وهو يصلّي ويطلبُ المغفرةَ لراجميه مُقتدِياً بالرَّبّ يَسوعَ.

نناقشُ معاً:

١. ما صفاتُ القدِّيسِ إستيفانوس؟

....

....

٢. ماذا طلبَ القدِّيسُ إستيفانوس من الحاضرينَ في خطبتِه؟

....

٣. ما سلوكُ القدّيسِ إستيفانوس تجاه راجميه؟

....

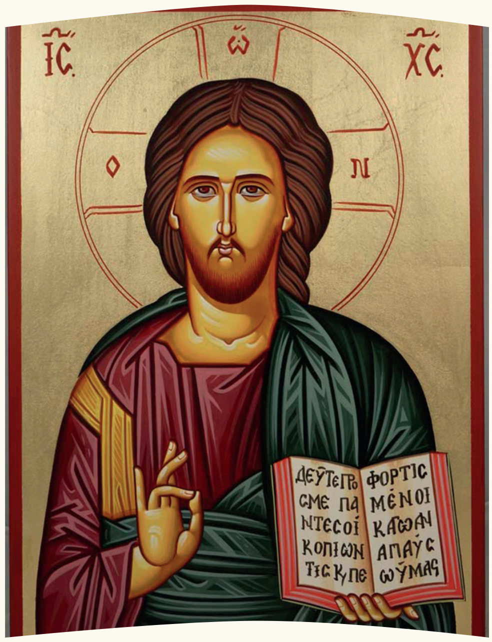
٤. صديقٌ أسرَّ لي بمُشكلةٍ يعاني منها، فهل أساعدُه للخلاص منها أو أهزأُ به وأفشي سرَّه، وما الّذي يوجِّه سلوكي؟

....

....

أعبّر عن رأيي

كلمةُ الحياةِ



«لِذلِكَ أَنَا أَيْضًا أُدَرِّبُ نَفْسِي لِيَكُونَ لِي دَائِمًا ضَمِيرٌ بِلاَ عَثْرَةٍ مِنْ نَحْوِ اللهِ وَالنَّاسِ»

(أعمال 24: 16)

كلمة ومعنى:

عثرة: خطأ.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

ا. أستخرجُ من الآياتِ الآتيةِ السّلوكاتِ التي يتّصفُ بها صاحبُ الضّميرِ الحيّ.

«... لاَ تَظْلِمُوا أَحَدًا، وَلاَ تَشُوا بِأَحَدٍ...» (لوقا 3: 14)

«إغْفِرُوا يُغْفَرْ لَكُمْ» (لوقا 6: 37)

«لأَنَّ مَحَبَّةَ الْمَالِ أَصْلٌ لِكُلِّ الشُّرُورِ، الَّذِي إِذِ ابْتَغَاهُ قَوْمٌ ضَلُّوا عَنِ الإِيمَانِ، وَطَعَنُوا أَنْفُسَهُمْ بِأَوْجَاعٍ كَثِيرَةٍ». (ا تيموثاوس 6: 10)

«لِتَثْبُتِ الْمَحَبَّةُ الأَخَوِيَّةُ». (عبرانيين 13: 1)

«لِتَكُنْ سِيرَتُكُمْ خَالِيَةً مِنْ مَحَبَّةِ الْمَالِ. كُونُوا مُكْتَفِينَ بِمَا عِنْدَكُمْ، لأَنَّهُ قَالَ: لَا أُهْمِلُكَ وَلَا أَتْرُكُكَ» (عبرانيين 13: 5)

«لَا يَسْرِقِ السَّارِقُ فِي مَا بَعْدُ، بَلْ بِالْحَرِيِّ يَتْعَبُ عَامِلاً الصَّالِحَ بِيَدَيْهِ، لِيَكُونَ لَهُ أَنْ يُعْطِيَ مَنْ لَهُ احْتِيَاجٌ» (أفسس 4: 28)

«لاَ تَخْرُجْ كَلِمَةٌ رَدِيَّةٌ مِنْ أَفْوَاهِكُمْ، بَلْ كُلُّ مَا كَانَ صَالِحًا لِلْبُنْيَانِ، حَسَبَ الْحَاجَةِ، كَيْ يُعْطِيَ نِعْمَةً لِلسَّامِعِينَ» (أفسس 4: 29)



----

٢. أضعُ إشارةَ (✓) بجانبِ العباراتِ الصَّحيحة وإشارةَ (✗) بجانبِ العباراتِ الخاطِئة.

أنمّي ضميري عندَما:	
– .... أقرأُ باستمرارٍ في الكتابِ المُقدَّس.	– .... أخصِّصُ وقتاً للصَّلاة.
– .... لا ألتزمُ نصائحَ والديّ.	– .... أحاسبُ نفسي دائماً على أعمالي.
– .... أطبّقُ الفضائلَ المسيحيَّة في حياتي.	– .... لا أهتمُّ بالإصغاء للرّوح القدس.
– .... أتجاهلُ صوتَ الحقيقةِ الدَّاخليّ عندي.	– .... أشعرُ بالمللِ عندَ الاستمرارِ في العملِ على نمويّ روحيّاً.

أعبِّرُ عن إيماني:

- الضَّميرُ هو صوتُ اللهِ في الإنسانِ منذُ البدءِ، به يستطيعُ تمييزَ الصَّوابِ من الخطأ، ولكنَّ الإنسانَ الّذي لا يسمعُ ضميرَه قابلٌ للانحرافِ والاختياراتِ الخاطئة، والكتابُ المُقدَّسُ يوصينا أنّه يجبُ أن يكونَ لدينا ضميرٌ صالحٌ يوجّهُنا دائماً نحوَ اللهِ. والإنسانُ الذي فيه روحُ اللهِ تكونُ خياراتُه إيجابيّة تعودُ بالنَّفعِ عليه وعلى مُجتمعِه، فيعملُ الرُّوحُ القدسُ على إعادةِ توجيهِنا نحوَ الخيرِ إذا خالفنا ضميرَنا.
- فمن واجبي تجاهَ ضميري العملُ على تغذيتِه وتنميتِه كي يعتادَ فعلَ الخيرِ من خلالِ:

١. التّأمُّل في كلمةِ اللهِ بقراءةِ الإنجيلِ المُقدَّس.
٢. فحص ضميري بمُحاسَبة نفسي بإرشاداتِ الرّوح القدس.
٣. جَعْل المحبَّةِ الدَّافعَ لكلِّ أعمالي وتصرُّفاتي.
٤. اختيار أصدقاءَ صالحينَ «لاَ تَضِلُّوا: فَإِنَّ الْمُعَاشَرَاتِ الرَّدِيَّةَ تُفْسِدُ الأَخْلاَقَ الْجَيِّدَةَ» (١كو١٥: ٣٣).

أناقش وأجيب:

أسترسلَ سليمٌ في البحثِ على الشّابكة بعدَ أن طلبت منه المُعلّمة إغناء موضوعه، فبدأت تظهرُ له صورٌ وعباراتٌ غريبةٌ. رغبَ سليمٌ في الاستمرارِ بمُشاهَدتِها لكنَّه تذكّرَ قولِ القدّيسِ بولسَ الرسول: «كُلُّ الأَشْيَاءِ تَحِلُّ لِي، لكِنْ لَيْسَ كُلُّ الأَشْيَاءِ تُوَافِقُ. كُلُّ الأَشْيَاءِ تَحِلُّ لِي، وَلكِنْ لَيْسَ كُلُّ الأَشْيَاءِ تَبْنِي» (1 كو 10: 23)،

فعادَ للبحثِ في موضوعِه مُتجاوزاً ما شاهدَه وفرحاً؛ لأنَّه استمعَ إلى صوتِه الدّاخلي وعملَ به، بحسبِ ضميره والكتاب المُقدَّس.

١. لماذا توقَّفَ سليمٌ عن البحثِ في موضوعِه؟

....

٢. كيفَ عمِلَ ضميرُ سليمٍ في توجيه سلوكِه؟

....

٣. أذكرُ أهمّيّة الضَّميرِ الحيّ في حياتي.

....

زوّادتي الرُّوحيّة:

- « وَأَمَّا غَايَةُ الْوَصِيَّةِ فَهِيَ الْمَحَبَّةُ مِنْ قَلْبٍ طَاهِرٍ، وَضَمِيرٍ صَالِحٍ، وَإِيمَانٍ بِلاَ رِيَاءٍ» (اتيموثاوس١: ٥).

أختبرُ نفسي:

١. ماذا يقولُ لي ضميري في كلِّ من المواقفِ الآتية:

الموقف	ماذا يقولُ ضميري
– صديقي أَسَرَّ لي أمراً ما.	....
– أقضي ساعاتٍ طويلةً أمامَ شاشةِ الحاسوبِ للتَّسلية.	....
– طلبَ صديقي أن أسامحَه لأنَّه أخطأَ بحقّي.	....
– أتصفَّحُ مواقعَ إلكترونيّةً مُختلِفةً دونَ علمِ والديّ.	....
– تغيَّبَت صديقتي عن المدرسةِ بسببِ مرضِها.	....
– تأخَّرْتُ في كتابةِ وظيفتي فنقلتُ وظيفةَ صديقي.	....

٢. أرتِّبُ الأرقامَ الآتيةَ بعدَ ملءِ الفراغاتِ بالكلمةِ المطلوبة لأحصلَ على مُغذِّي الضَّمير.

– ولدَ يَسوعُ في بلدة:

	٥				

– وُلدَت العذراء في:

					٧	٦

– بمعنى دستور الإيمان:

					٢	١		٤			

– الاسم الحالي لمدينةِ أورشليمَ:

	٩	٨		

– كانَ ملكُ اليهودِ في زمنِ ولادةِ يَسوعَ:

١٠			٣		

يُغذّي الضَّمير ....

٣. أستخرجُ من إنجيلِ متّى الآية (٧: ١٦)، ثمَّ استنتجُ كيفَ أتعرّفُ صاحبَ الضَّميرِ الحيّ؟

....

....

20 المواطنُ الصَّالح

القدِّيسُ يوحنّا الدّمشقيّ



ولدَ في دمشقَ في القرنِ السّابعِ في كنفِ عائلةٍ ثريةٍ من وجاهاتِ دمشقَ، عملَ والدُه سرجونَ وزيراً للمالِ في بلاطِ الخلافةِ الأمويّة لفترةٍ لا تقلُّ عن ثلاثينَ سنةً.

تعلّم يوحنّا علوم عصره، وبرزَ في المعرفة الفلسفيّة، كان يعيش إيمانه القوي مع أصحابه كافة، محترماً كل القوانين السائدة، ويتحمّلُ مسؤولياتِه بأمانةٍ وجدّية.

امتازَ بقريحةٍ أدبيَّةٍ وموسيقيَّةٍ مُتميّزةٍ تجلَّت في كتاباتِه العلميَّة والعقائديَّة والموسيقيَّة على امتدادِ حياتِه، ومازالت الكنيسةُ حتَّى اليوم تستعملُ ترانيمَه في الليتورجيا (الطُّقوس الدّينيَّة).

كانَ للفترةِ التي قضاها في ديرِ القدّيس سابا في فلسطينَ (٣٠ سنة) أثرٌ واضحٌ على معرفتِه ودعوتِه، فقد تميَّزَ بالوعظِ البليغ، وبالدفاع عن العقيدة، والأيقونات المُقدَّسة التي ثَبّتَ عقيدة إكرامها، ونالَ لقبَ العالم اللاهوتي والمدافع الكَنَسيّ ومنظّم الفن البيزنطي، رقدَ بسلامٍ في القرنِ الثّامن في دير القدّيس سابا في فلسطين.

نناقشُ معاً:

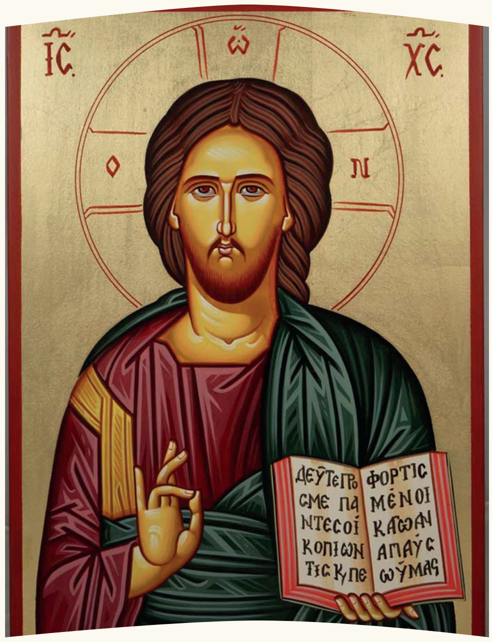
١. بِمَ برعَ القدّيسُ يوحنا الدّمشقيّ؟

٢. ما الصِّفاتُ التي تُميّزُ القدّيس يوحنّا الدّمشقيّ، وكيفَ أظهرَته؟

٣. أبيّن بعضَ الأعمالِ الّتي أقومُ بها لأكونَ مواطناً صالحاً في كنيستي ومُجتمَعي.

أعبّر عن رأيي

كلمةُ الحياةِ



لأنَّـهُ مَـا مِـنْ شَـجَرَةٍ جَيِّـدَةٍ تُثْمِـرُ ثَمَـرًا رَدِيًّـا، وَلاَ شَـجَرَةٍ رَدِيَّـةٍ تُثْمِـرُ ثَمَـرًا جَيِّدًا. لأَنَّ كُلَّ شَـجَرَةٍ تُعْـرَفُ مِـنْ ثَمَرِهَـا. فَإِنَّهُـمْ لاَ يَجْتَنُـونَ مِـنَ الشَّـوْكِ تِينًـا، وَلاَ يَقْطِفُـونَ مِـنَ الْعُلَّيْقِ عِنَبًـا. اَلإِنْسَـانُ الصَّـالِحُ مِنْ كَنْزِ قَلْبِـهِ الصَّالِـحِ يُخْـرِجُ الصَّـلاحَ، وَالإِنْسَـانُ الشِّـرِّيرُ مِـنْ كَنْزِ قَلْبِـهِ الشِّـرِّيرِ يُخْـرِجُ الشَّـرَّ. فَإِنَّـهُ مِـنْ فَضْلَـةِ الْقَلْـبِ يَتَكَلَّـمُ فَمُـهُ». (لوقا 6: 43 – 45).

كلمة ومعنى:

الرّديُّ: الفاسد. **يَجْتَنُونَ:** يقطفونَ.

الْعُلَّيْقُ: نبات يقدَّمُ للدَّابة. **الفضْلَةُ:** ما بقيَ من الشّيء.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. إلامَ يرمزُ كلٌّ من:

– الشّجرة الجيدة

....

– الشَّجرة الرَّديئة

....

٢. أفسِّرُ قولَ السَّيِد المسيح: « مِنْ فَضْلَةِ الْقَلْبِ يَتَكَلَّمُ فَمُهُ».

....

....

٣. أُقارِنُ بينَ الإنسانِ الصَّالحِ والإنسانِ الشَّريرِ وفقَ الجدولِ الآتي:

وجهُ المُقارَنة	الإنسانُ الصَّالحُ	الإنسانُ الشّريرُ
– أفعالُه	....	....
– نتيجةُ أفعاله	....	....

٤. أقترحُ حلولاً للمواقفِ والأعمالِ الآتيةِ لأبيّنَ من خلالها كيفَ أكونُ مواطِناً صالحاً:

المواقفُ	المُقترَحاتُ والحلولُ
– يرمي صديقي الأوساخَ في حديقةِ الحيّ ويعبثُ بأشياءَ غريبة.	....
– يتكلّمُ صديقي أثناء القدّاس الإلهيّ ولا يلتزمُ بالهدوءَ أثناء خروجِه من الكنيسة.	....
– شاهدتُ صديقي يأخذُ أغراضاً من حقيبة زميلِه دونَ علمِه .	....

أعبِّرُ عن إيماني:

- يبيّنُ لنا السيّدُ المسيحُ أنَّ أعمالَ الإنسانِ تنبعُ من قلبِه، فعملُه يحدِّدُ إذا كانَ إنساناً صالِحاً أم لا، فالإنسانُ الصّالحُ هو الّذي يختارُ الخيرَ من قلبِه ويتجنّبُ الشَّرَّ في جميعِ مواقفِ حياتِه، فقد أوصانا السَّيدُ المسيحُ بمحبة الله والقريب، حيثُ أعبّرُ عن محبّتي لله بالعملِ الصّالحِ معَ الآخرِ.
- الصَّلاحُ والشَّرُّ يرتبطانِ بعملِ الإنسانِ «الإيمَانَ بِدُونِ أَعْمَال مَيّتٌ». (يعقوب ٢ : ٢٠)

ويتطلّبُ الإيمانُ الحقيقيّ إرادةً حقيقيّةً تحثُّ المؤمنَ على العملِ الصّالح بما يساعدُه في بناءِ كنيستِه ومُجتمَعه ووطنه.

أناقش وأجيب:

ازدادَ مرضُ أخي سمير ونقله والدايَ إلى المشفى في وقتٍ مُتأخِّرٍ من اللَّيل، وعندَما وصلوا كانَ الطّبيبُ المُناوِبُ قد أنهى وقتَ دوامِه، ويهمُّ بالخروجِ من بابِ المشفى، وعندَما شاهدَهم عزفَ عن الذَّهابِ إلى منزلِه وعادَ معَهم إلى المشفى، وقدَّمَ لسمير العلاجَ اللّازمَ، وتمنَّى له الشِّفاء العاجِل.

١. أبيّنُ سببَ عزوفِ الطَّبيب عن الخروجِ من المشفى.

....

٢. ما رأيُكَ بموقفِ الطَّبيب؟

....

٣. أكتبُ النَّشاط الّذي أقومُ به لأكونَ مواطِناً صالِحاً:

المكانُ	النّشاط الّذي أقومُ به
– البيت	....
– المدرسة	....
– الكنيسة	....

– الحديقة	....
– الشّارع	....
– مكانٌ آخرُ.....	....

زوّادتي الرُّوحيّة:

● «أَنْتَ لَكَ إِيمَانٌ، وَأَنَا لِي أَعْمَالٌ أَرِنِي إِيمَانَكَ بِدُونِ أَعْمَالِكَ، وَأَنَا أُرِيكَ بِأَعْمَالِي إِيمَانِي» (يعقوب ٢: ١٨).

أختبرُ نفسي:

١. أختارُ الإجابةَ الصَّحيحة في كلٍّ ممَّا يأتي:

– الإنسانُ الصالحُ يقرنُ أعمالَه بتعاليمِ السَّيّد المسيح بـ:

١ – خوفٍ وحذرٍ. ٢ – قناعةٍ ومحبَّةٍ. ٣ – تباهٍ وغرورٍ.

– العملُ الصَّالح يتطلَّبُ من الإنسان:

١ – إرادةً حقيقيّةً. ٢ – أقوالاً وخططاً نظريّةً. ٣ – البعدَ عن عملِ الخدمة.

– أكونُ مواطِناً صالحاً أنتمي إلى وطني وأخدمُه عندَما

١ – أدافعُ عنه.   ٢ – أهتمُّ بمصلحَتي الخاصّة. ٣ – لا ألتزمُ بالقوانين كلّه.

٢. أصلُ الأحرفَ فأحصلُ على الكلماتِ المطلوبة لأكملَ الآية وأتعرفَ صفاتِ المواطنِ الصَّالح:

١. صفة نطلقُها على شخصٍ قديرٍ.

٢. صفة يمتلكُها القاضي.

٣. مرادفُ كلمةِ «مُفرِح».

٤. مُرادف كلمة «جيّد».

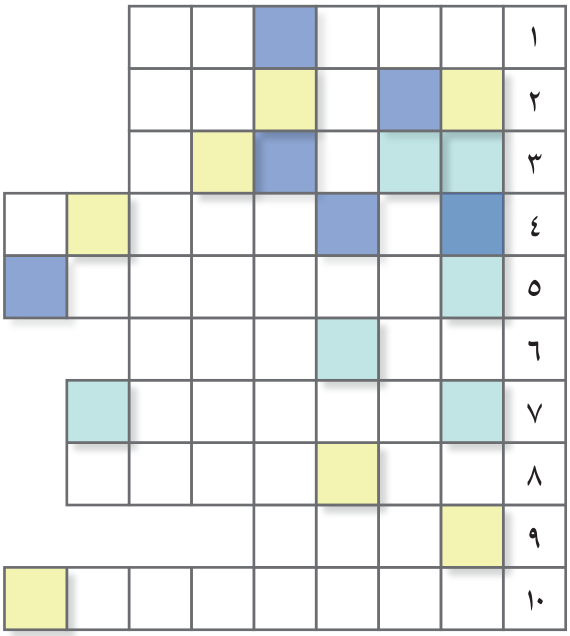
ج	ف	ح	غ
ل	م	س	ر
ي	ص	ن	ق
ل	د	ا	ع

كُلُّ مَا هُوَ حَقٌّ، كُلُّ مَا هُوَ ....١، كُلُّ مَا هُوَ ....٢، كُلُّ مَا هُوَ طَاهِرٌ، كُلُّ مَا هُوَ ....٣، كُلُّ مَا صِيتُهُ ....٤، إِنْ كَانَتْ فَضِيلَةٌ وَإِنْ كَانَ مَدْحٌ، فَفِي هذِهِ افْتَكِرُوا» **(فيلبي 8:4)**.

٣. انتخبتُ من قبلِ زملائي لأكونَ عريفَ انضباطٍ في مدرستي أكتبُ خطَّةً أبيّنُ من خلالِها ما سأقوم به لأكونَ مواطِناً صالِحاً في مدرستي.

النَّشاطُ التَّقويميّ للوحدةِ الرّابعة

١. أملأُ الشّبكة باسم العيد (الوطنيّ، الدّيني) المُوافِق للتواريخ المذكورة في العبارات الآتية، ثمّ أجمع حروف كل لون بالترتيب لأحصل على الكلمات المفقودة.



١. (٤ كانون الأول) عيد القدّيسة ....

٢. (١٤ أيلول) عيد رفع ....

٣. (١ أيار) عيد ....

٤. (٦ تشرين الأول) ذكرى .... التحريرية.

٥. (١ كانون الثاني) عيد .... الميلادية.

٦. (١٧ نيسان) عيد ....

٧. (٦ أيار) عيد ....

٨. (٢٥ كانون الأول) عيد ....

٩. (٢١ آذار) عيد ....

١٠. عيد جميع ....

– الكلمات المفقودة:

.... و .... و .... وهي من الفضائل الإلهية.

٢. أرتب الكلمات المُبعثرة في المستطيل بشكلها الصحيح لأحصل على تعاريف لكل من المصطلحات الآتية (الضمير الحي – محبة القريب)

صوت الله - هو - يدعونا - الداخلي - لفعل - الذي - الخير - الشر - وتجنب - على - مؤنباً - ارتكابه - إيانا - عند.

مع - هي - انتماءه - قبول - والعيش معه - اختلاف - على - حياة - بالمحبة - تتسم - والخدمة - والاحترام - ومعتقداته - المتبادل - الآخر - ومحبته.

– الضمير الحي: ....

....

– محبة القريب: ....

....

٣. أظللُ المربعات المعبرة عن الكسور الآتية باتباع نمط العد الثنائي، وأجمع الأحرف المُتبقية دون تظليل لأتعرف كيف يعمل الضمير الحي بداخلي.

$\frac{٢}{٤}$

ا	ج	ل	ق

$\frac{٤}{٧}$

ر	ف	و	غ	ح	ه	ا

$\frac{٤}{٨}$

ل	ص	ق	ط	د	ك	س	ل

$\frac{٣}{٥}$

ا	و	ل	ث	خ

$\frac{٥}{٩}$

ي	ح	ر	ظ	ا	ض	ل	ذ	ش

$\frac{١}{٢}$

ر	ة

– يعمل ضميري الحي بواسطة................. .... الذي يمنحني إياه يَسوع لأميز .... من ....

٤. أَستنتجُ من الآيات الآتية الفضائل الإنسانية التي علّمنا إياها الرَّبّ يَسوع، ثمّ أَكتبُ موقفاً عشتُ من خلالِهِ هذه الفضائل مع الآخرين.

الآية	الفضيلة الإنسانية	الموقف الحياتي
"ثُمَّ نَزَلَ مَعَهُمَا وَجَاءَ إِلَى النَّاصِرَةِ وَكَانَ خَاضِعًا لَهُمَا. وَكَانَتْ أُمُّهُ تَحْفَظُ جَمِيعَ هذِهِ الأُمُورِ فِي قَلْبِهَا. وَأَمَّا يَسُوعُ فَكَانَ يَتَقَدَّمُ فِي الْحِكْمَةِ وَالْقَامَةِ وَالنِّعْمَةِ، عِنْدَ اللهِ وَالنَّاسِ" (لوقا 2: 51–52).	....	....
"لِذلِكَ اطْرَحُوا عَنْكُمُ الْكَذِبَ، وَتَكَلَّمُوا بِالصِّدْقِ كُلُّ وَاحِدٍ مَعَ قَرِيبِهِ، لأَنَّنَا بَعْضَنَا أَعْضَاءُ الْبَعْضِ" (أفسس 4: 25).	....	....
"فَقَالَ لَهُ سَيِّدُهُ: نِعِمَّا أَيُّهَا الْعَبْدُ الصَّالِحُ وَالأَمِينُ! كُنْتَ أَمِينًا فِي الْقَلِيلِ فَأُقِيمُكَ عَلَى الْكَثِيرِ. اُدْخُلْ إِلَى فَرَحِ سَيِّدِكَ " (متى 21: 25).	....	....
"مَنْ أَرَادَ أَنْ يَصِيرَ فِيكُمْ عَظِيمًا، يَكُونُ لَكُمْ خَادِمًا" (مرقس44:10).	....	....
"لأَنَّ الْمُعْطِيَ الْمَسْرُورَ يُحِبُّهُ اللهُ." (2 كورنثوس7:9).	....	....
"فَإِنَّهُ إِنْ غَفَرْتُمْ لِلنَّاسِ زَلاَتِهِمْ، يَغْفِرْ لَكُمْ أَيْضًا أَبُوكُمُ السَّمَاوِيُّ." (مرقس26،25:11)	....	....
"أَمَّا الْوُدَعَاءُ فَيَرِثُونَ الأَرْضَ، وَيَتَلَذَّذُونَ فِي كَثْرَةِ السَّلاَمَةِ". (مزامير11:37)	....	....
"وَلكِنِ الَّذِي يَصْبِرُ إِلَى الْمُنْتَهَى فَهذَا يَخْلُصُ" (متى 13:24)	....	....
سَلاَمًا أَتْرُكُ لَكُمْ. سَلاَمِي أُعْطِيكُمْ. لَيْسَ كَمَا يُعْطِي الْعَالَمُ أُعْطِيكُمْ أَنَا. لاَ تَضْطَرِبْ قُلُوبُكُمْ وَلاَ تَرْهَبْ. (يوحنا27:14)	....	....

٥. أستبدل أسماء الألوان بالإنكليزية بالكلمات الموجودة داخل الإطار ذي اللون المناسب لأحصل على صلاة جميلة تُعبر عن محبتي لقريبي.

- أَنْتُمْ
- بِهِمْ
- فَكُلٌّ
- النَّاسُ
- أَنْ يَفْعَلَ
- هكَذَا
- مَا تُرِيدُونَ
- افْعَلُوا
- بِكُمْ
- أَيْضًا

Black – Orange – Blue – Green – Purple – Grey – Brown – Red – Pink – Yellow

....

....

٦. أستعينُ بلغتي العربية في إكمال الآية لأتعرف ما أوصاني به الرَّبّ يَسوع في إنجيله المُقدَّس.

و أما .... فـ .... من قلبٍ ....، وضميرٍ ....، و .... بلا رياء. **(١ تيموثاوس 5:1)**

مرادف كلمة هدف تبدأ بحرف الغين	مفرد كلمة الوصايا	ضمير غائب للمفرد المؤنث	ضد الكراهية	اسم الفاعل من الفعل طَهَرَ	ضد كلمة طالح	المصدر من الفعل آمَنَ
....	....	....	....	....	....	....

٧. أنقل العبارات بداخل المُستطيلات إلى جوار الجمل حسب اللون الناتج من دمج كل لونين لأعرف كيف أعيش المواطنة الصالحة حسب الإنجيل المُقدَّس.

أَحِبُّوا الإِخْوَةَ	خَافُوا اللهَ	أَكْرِمُوا الْمَلِكَ	أَكْرِمُوا الْجَمِيعَ

- أحمر وأصفر ....
- أسود وأبيض ....
- أزرق وأحمر ....
- أصفر وأزرق ....

.... (رسالة بطرس الأولى 2: 17).

- أعيش المواطنة الصالحة من خلال:

....

....

٨. أعبِّرُ عن محبَّتي لوالديَّ مقتدياً بمحبة يَسوع المسيح لأسرته بكتابةِ أهمّ الفضائل التي تعلَّمتُها منهما، ثمّ أذكرُ بعضَ التّصرُّفات التي أُظهِرُ فيها طاعَتي نحوَهما.



– الفضائل التي تعلمتها من والدي:

....

....

– سلوكي الذي يظهر طاعتي لوالدي:

....

....

لِنُرَنِّمْ معاً:

رَحْ يرجَع يتعمّر بلدي
ورَحْ ترجَع البيوت

ويصدَح صوتو العالي الأبدي
والحق اللي ما بيموت

رح نرجع نكتب أشعار
و ليل بلادي يصير نهار

ونغنّي ويحلى المشوار
ويضحك شجر التوت

أطفال بتضحك وبتلعب
أرض بلادي جنّة وملعب

ونجوم بتسهر ما بتتعب
ضحك وما في سكوت

رحْ يرجع يتعمر بلدي
ورحْ ترجع البيوت



مشروع عمل (٢)

تصميمُ لوحة حائِط عن المُحافَظات السّوريّة والمعالم الدّينية الموجودة فيها.

١. يُنظّم على لوحةٍ كبيرةٍ أسماءَ المُحافَظات الموجودة في بلده سوريّة.
٢. يحدِّدُ بعضَ المعالم الدّينيّة الموجودة في كلّ مُحافَظة.
٣. يختارُ أحدَ المعالم الموجودة في كلّ محافظة ويبحثُ عنها في (الشَّابكة - المراجع......).
٤. يكتبُ المعلومات التي حصلَ عليها عن كلِّ مَعْلَمٍ دينيّ على بطاقاتٍ ويتحدَّثُ عنها مع زملائِهِ ويضعُها على اللّوحة التي قام بتصميمها وزملاؤه

